**《过秦论》教案**

**铜仁一中 田俊杰**

**教学目标**

知识与能力目标：

1. 了解贾谊对秦王朝迅速灭亡原因的分析及作者借古讽今，劝谏汉文帝施仁政在当

时历史条件下的进步意义。

2、掌握课文中常用实词、虚词和一些特殊句式的知识；理解文言文翻译的要领并培养用现代汉语翻译文言文的能力。

3、诵读全文，把握语气，正确传达课文主旨，与作者情感合拍共振；体会本课叙事时极力铺张渲染，议论时使用对比论证的写作特点

过程和方法目标：

1、归纳掌握“制、亡、利、固、遗、度”等词的一词多义、八个通假字、三种古汉语特殊句式。

2、分析文章整体思路，划分段落层次，探究文中“叙”与“论”的关系 ，引导学生背诵文章后三段。

情感态度和价值观目标：

培养学生居安思危的意识，引导学生树立以天下为己任的历史观

**教学重点**

1、加强诵读、理解文章结构层次及写作意图。

2、识辨课文中通假字，活用词，古今异义词，掌握重要实词、虚词及多义词。

**教学难点**

结合课文词句的特点，归纳文言词法句法知识，逐步掌握文言字词句运用规律。

**教具准备**

多媒体

**课时安排**

3课时

**教学过程**

**第一课时**

**一、导入新课：**

请同学们欣赏两首诗

投影（一）

贾 生

李商隐

宣室求贤访逐臣，贾生才调更无伦。

可怜夜半虚前席，不问苍生问鬼神。学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！[来源:学,科,网Z,X,X,K]

教师提示：通过分析“宣室求贤访逐臣”介绍西汉初期的时代背景；借助欣赏“贾生才调更无伦”介绍贾谊的旷世之才；依凭汉文帝夜半前席，不问苍生问鬼神的故事，揭示贾谊似受恩遇实则不受重用的实质。

投影（二）

贾 谊

毛泽东

贾生才调世无伦，哭泣情怀吊屈文。

梁王堕马寻常事，何需哀伤付一生。

教师提示：以分析 “哭泣情怀吊屈文”契机，介绍贾谊因力主革新而遭保守派强烈反对，最终被边长沙的不幸遭遇。借梁王落马而死之事，介绍贾谊的悲惨结局。

通过赏析以上两首诗，介绍贾谊的生平和西汉初期的时代背景，进一步探究《过秦论》写作目的。

**二、整体感知**

**（一）朗读指导**

1、学生在预习的基础上齐读全文，掌握学生对字音、节奏及语调的掌握。

2、教师范读课文，提示学生注意朗读节奏，引导学生带着问题感知全文。

**（二）文本整体分析**

1、这一篇史论的主要观点是什么？

明确：“仁义不施而攻守之势异也”

2、纵观全文，文章围绕“攻”与“守”来展开，它们分别出现在文中哪些段落？具体形势如何？

明确：“攻之势”体现在第一段到第三段，崛起——强大——鼎盛；“守之势”体现在第三段、第四段，由统一天下到覆灭。

3、从表达方式的角度来看，全文主要运用了哪些表达方式？它们分别在文章的哪些段落？

明确：记叙和议论。第一段到第四段是记叙；第五段是议论。

**三、研习文本**

**（一）研读第一段**

1、请一学生朗读第一段：

朗读提示：注意语势，整段以中速读。

2、重要字词提问并释义：

3、秦孝公时期，秦国在兴起，那么秦孝公的成功有哪些有利条件呢？

①秦的地理优势（据崤函之固，拥雍州之地）

②秦孝公的政治野心（席卷天下，包举宇内，囊括四海，并吞八荒）

③基本国策（内立法度，务耕织，修守战之具，外连衡而斗诸侯）

**第二课时**

**（二）研读第二段**

1. 男女生交叉朗读

朗读提示：应注意一下两方面：

* 1. 秦国“从孝公既没……南……西……东……北收要害之都”语调上扬，应有秦扩

张领土、势力空前增强的气势。

* 1. 六国攻秦、赂秦、服秦三部曲：“诸侯恐惧……而攻秦”众诸侯约从缔交，罗致人

才，戮力攻秦，语势上扬，以诸侯之强反衬突出强秦之不可战胜；“秦人开关延敌……争割地而赂秦”，强秦轻而易举，获得大胜，六国却不堪一击，语势由强到弱；“秦有余力而制其弊……强国请服，弱国入朝”应由低缓的语气读出。最后一句轻描淡写一语带过即可。

1. 重要字词提问并释义：
2. 问题引导学生理解段落行文思路

问题一：本段叙述了哪几位秦国国君时期的事？[来源:学科网ZXXK]

明确：惠文王、武王、昭襄王、孝文王、庄襄王，即孝公之后，始皇之前的五位国君。

问题二：本段从几个方面展开？分别是什么？用意何在？

明确：文章从两方面展开，分别是秦国的五位国君和其他诸侯国。秦国方面：写秦扩大领土，按南、西、东、北四个方位来叙述，显出其军事力量无比强大；诸侯国方面：按“合从缔交”“约从离衡”“从散约解”的顺序说，并极力渲染其声势。通过对比以反衬秦人困诸侯之易。

3、本文题目是“过秦”，这两段说到秦的过错没有？既然没有，这样写有什么作用呢？

明确：为下文作铺垫，以统一过程中的强大跟后来的迅速灭亡做对比。

**（三）研读第三段**

1、请学生个别朗读，然后通过提问的方式引导学生理解重要字词。

2、从本段挑出典型的例句请学生翻译，然后请学生指出其中正误，最后老师补充总结。

①振长策而御宇内。   
②执敲扑而鞭笞天下。   
③乃使蒙恬北筑长城而守藩篱。   
④收天下之兵，聚之咸阳，销锋镝，铸以为金人十二……   
⑤践华为城，因河为池，据亿丈之城，临不测之渊，以为固。

3、第3自然段主要从几个方面展开的，分别是什么方面？

明确：从“攻”和”守”两方面展开

4、试指出文中哪些文字是写其“攻”的，哪些是写其“守”的？

明确：“报怨”句和其前为“攻”。“士不敢弯弓以报怨”句之后为“守”，

5、第3自然段在写秦由“攻”转为“守”时从哪些方面写了其“守”的措施，为什么要写这些？

明确：从政治、军事、文化、刑法、地理等方面写其以暴政来作为“守”的措施。写这些是为突出中心论点眼务的。

**第三课时**

**（四）研读第四段**

1. 请学生个别朗读，然后通过提问的方式引导学生理解重要字词。

2、检查第4自然段的译文，着重检查容易误译的典型句子的翻泽。

①然陈涉瓮牖绳枢之子，甿隶之人，而迁徙之徒也。

译文：然而陈涉不过是一个用破瓮遮住窗户，用绳子系住户枢（这样贫穷人家）的子弟，是甿、隶一类的（耕田）人，而且是被迁谪戍边的征夫。

②才能不及中人。

泽文：才能不如中等人才。

③蹑足行伍之间，而倔起阡陌之中。

译文：（他）又是脚踏在戍卒行军的途中，又是在阡陌纵横的行途中举事。

④天下云集响应。

译文：天下人如同阴云一样集聚起来，如同回声那样应和他。

3、为了帮助学生更好分析秦朝灭亡的原因，将第三段与第四段进行对比，课堂上请两个学生完成以下表格：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **人物** | **地位** | **出身** | **军队数量** | **军队素质** | **武器状况** | **地理条件** |
| **陈涉** | 氓隶之人  迁徙之徒 | 行伍之间 | 数百 | 疲弊之卒 | 斩木为兵 | 阡陌之中 |
| **秦始皇** | 至尊 | 王侯之家 | 万乘 | “良将”  信臣精卒 | “劲弩”  “利兵” | 亿万丈之城全城千里 |

①从比较中可以看到，秦灭亡的原因不是因为陈涉力量强大，也不是因为秦国的力量不强大和地理条件发生了变化。   
 ②从本段“天下云集响应，赢穆而景从”来看，“山东豪俊并起而亡秦族”的原因，并非是陈涉有“仲尼、墨翟”之贤、“陶朱、猗顿”之富，其原因是第三段中的“振长策而御宇内”“ 废先王之道，焚百家之言”“ 隳名城、杀豪杰”等，总而言之，是因为秦“仁义不施”。

4、本段小结：第四段写了强秦的灭亡。“陈涉起义，天下响应”从出身地位、个人素质、起义军成分武器、起义的影响、起义结果这五方面的铺叙为第五段内容作了铺垫。

1. **研习第五段**
2. 齐声朗读

2、诵读指导。本段是全文的重心，句句都是言秦之过，一定要读得有气势。末句“仁义不施”四字后要停顿，有些书上这四个字后面有逗号。

3、课堂翻译练习

①崤函之固，自若也。（Ａ）

Ａ．崤山函谷关的险固，还是像以前那样。

Ｂ．崤山函谷关的坚固，自然与以前相同。

Ｃ．崤山函谷关的险要地势，还是和过去一样。

②秦以区区之地，致万乘之势。（Ｂ）

Ａ．秦却以其区区之地，达到万乘兵车的国势。

Ｂ．秦凭着小小的地盘，获得天子的权势。

Ｃ．秦凭着小小的地盘，达到（拥有）万乘兵车的国势。

③一夫作难而七庙隳。（Ｃ）

Ａ．一个匹夫发难而天子的七庙被毁坏。

Ｂ．一个平民起事而天子的七庙被毁坏。

Ｃ．（只是）陈涉一人发难，秦人的宗庙就全部毁灭了。

Ｄ．一个普通人首倡起义就会毁灭宗庙。

4．本段主要用了什么论证手法？是如何进行论证的？有何作用？

明确：对比论证

对比论述九国之师与陈涉之众的力量。对比点有地位（身分）、武器、军队素质、谋略四方面。通过对比，点明要害，“成败异变，功业相反也。”这是为全文的结句设伏。

**四、小组合作探究**

探讨本文怎样使用对比论证方法论证中心论点的？

明确：①纵向对比：

秦统一全国前对诸侯处于攻势；统一后对全国人民处于守势。秦统一全国前由弱到强，原因是“内立法度，务耕织，修守战之具，外连衡而斗诸侯”，是“施行仁义”； 统一后油强变弱，原因是“废先王之道”，不施行仁义，逐渐衰弱直至灭亡也是必然结果。

②横向对比：

a秦国和六国。反衬秦国的强大，指出秦历代君王“因遗策”，施行仁政。

b秦朝和陈涉。双方地位、才能、军队、武器悬殊而弱小的陈涉能一呼百应，是因为秦不施仁义。

c陈涉和九国之师。九国之师拥有大批谋士、精良武器和训练有素的士兵无法战胜秦国，而一群斩木为兵的农民军却战胜了秦国，这说明秦的暴虐无道已使它失去天下之民。

**五、板书设计**

**叙史实：**秦之崛起----雄心勃勃----兴

（1-4） 秦之扩张----所向披靡----强

秦之统一----势如破竹----盛

秦之覆灭----施暴政----怨声载道----亡

起义军----一败涂学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！地

**析原因：**仁义不施而攻守之势异也

（5）