

附件

贵州省示范性普通高中评估标准（2021年版）

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
1. 党的领导 (150分)	1.1加强政治领导	1.1.1重视思想领导	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党中央的决策部署，认真开展思想政治、意识形态和社会主义核心价值观的常态化学习教育工作； ②认真执行《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，加强对学校育人方向、办学定位、办学思想、办学理念的监督和领导。					
		1.1.2注重组织领导	①落实党风廉政建设责任制，加强对工会、共青团等群团组织的领导、领导开展工会、教代会、统一战线工作； ②建立健全党对重大工作的领导体制和工作机制，领导干部队伍和人才队伍工作，履行党组织领导下校长负责制工作，讨论决定学校发展规划、重要改革、财务预决算和教学科研、招生录取、基本建设等方面的重大事项，以及涉及师生员工切身利益的重要问题。					
	1.2发挥党委作用	1.2.1地方党委高度重视	①科学履行领导责任，把高中教育发展列入本地国民经济与社会发展规划，成立由党委统一领导、党委政府齐抓共管的示范性高中建设领导小组，职责明确，工作有效； ②落实地方党委政府主要负责人定期到校调研指导和为师生上思政课制度，按照《中小学校领导人员管理暂行办法》选优配强学校书记和校长。					
		1.2.2地方政府保障有力	①克服教育功利化倾向，坚决破“五唯”，不得下达升学指标或以高考升学率考核学校和教师；落实督学责任区制度，常态督导学校规范办学，建立本地区高中高质量发展的激励机制； ②按照国家编制标准，配齐各学科教师、教学辅助人员和学校相关干部，保障学校达到示范性高中校舍建设及硬件配备评估标准，落实各项教育经费，为学校特色建设项目提供专项经费支持。					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
	1.3优化党建工作	1.3.1完善学校党建体系	①完善党的组织机构，配齐配强党组织领导班子，党建工作制度健全与机制规范，有效开展党支部标准化建设，支部设置与人员配备符合规定，党建工作经费纳入学校预算； ②建立健全党内民主监督制度，贯彻民主集中制原则，认真落实议事决策、党政联席会议制度，健全党政主要领导间沟通协调、联系服务群众机制，定期开展支部书记和党务工作者培训。					
		1.3.2创新学校党建工作	①制定党建工作计划，党的工作有机融入学校教育教学各项工作中，党组织活动开展有序，内容丰富，方式创新，实效明显； ②落实把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制和“三会一课”等组织生活制度，党组织吸纳和培养党员落实到位。					
	1.4发挥党员示范	1.4.1加强党员教育	①认真落实全面从严治党“两个责任”，认真贯彻落实中央八项规定及其实施细则； ②建立完善各项作风建设机制，落实各项作风建设，建设成果得到广大师生肯定。					
		1.4.2发挥党员带头作用	①按照“党员示范岗”标准，建立健全党员示范岗，定期开展党内争先创优表彰和“党员示范课争先创优”活动； ②落实书记、校长、全体党员干部进入课堂制度，落实一名支部委员挂钩一名入党积极分子，一名党员联系一名党外群众，一名党员帮助一名受助学生，一名党员带动一个班级的结对帮扶工作。					
	2.1坚持教育方针	2.1.1宣传学习教育方针	①学校通过多种渠道向广大师生、家长宣传学习教育方针，使广大教职工能准确理解为党育人、为国育才的教育宗旨； ②学校党政“一把手”在干部和教职工中，作贯彻党的教育方针的专题宣讲，积极带头参加上级组织的相关培训学习。					
		2.1.2全面贯彻落实教育方针	①在学校章程、规划中有全面贯彻党的教育方针、全面落实立德树人的明确表述； ②面向全体学生，因材施教，全面实施五育并举。					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
2. 办学方向 (150分)	2.2注重价值引领	2.2.1明确学校办学理念	①校长能准确、清晰阐述学校办学理念及其内涵； ②办学理念与学校各项工作呈现有机的逻辑关系，得到班子成员及教职工的广泛认同。					
		2.2.2落实办学思想	①学校办学思想与校长教育思想相吻合，体现党的教育方针和时代精神； ②学校的办学理念与学校育人目标吻合，充分体现在教育教学各项工作中。					
	2.3办学定位明确	2.3.1符合实际及时要求	①办学定位体现落实普通高中教育的任务和学校优良办学传统，符合新时代高中多元特色发展要求和学校客观基础； ②办学定位服务建设特色教育强省和当地经济社会发展对人才的需求。					
		2.3.2办学定位目标全面	①办学定位呈现了学校总体目标、育人目标、办学层次、发展规模、服务对象、办学特色等目标内容； ②办学定位被全体师生员工知晓和广泛认同。					
	2.4规划学校发展	2.4.1科学编制学校规划	①制定符合学校实际的发展规划，充分体现素质教育要求、现代教育发展趋势和学校办学思想； ②学校及各职能部门分别制订有子规划或年度工作计划，建立学校发展规划实施的监测评估机制。					
		2.4.2形成学校发展共识	①学校发展规划文本经过广大教职员工充分讨论，并经教职工代表大会通过； ②教职工充分认同并能准确阐述规划主要内容。					
3.1坚持以人为本	3.1.1体现人文关怀	①充分尊重学生身心发展规律，关注每一个学生的个性发展； ②关心教职员，注重调动教职员工的积极性。						
	3.1.2注重民主参与	①学校管理制度的制订充分听取师生的意见和建议，采纳师生合理的建议和需求； ②学校管理制度的实施充分发挥工会、教研组、学生组织等的积极作用。						

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
3. 学校治理 (100分)	3.2 落实依法办学	3.2.1 强化建章立制	①制定学校章程，章程制定流程规范，符合党和国家方针政策，体现时代要求和学校发展要求，师生对其知晓率和认同度较高； ② 依法依规建立健全行政管理制度和教育教学管理制度。					
		3.2.2 规范办学行为	①严格遵守各项法律法规和相关办学规定； ②及时纠正不规范的办学行为。					
	3.3 完善体制机制	3.3.1 健全治理体系	①完善学校党组织领导下的决策、执行、过程监督、结果评价、奖惩等机制，学校教育、教学、教务、总务、科研、安全等机构健全，各机构职责明确、办事流程清晰； ②完善工会、教职工代表大会制度，工会、教代会认真履行职责，建立师生及家长参与的民主管理和群众监督机制，按规定公开党务、校务。					
		3.3.2 提升治理能力	①加强学校管理队伍能力建设，开展管理队伍培训，不断提升现代学校管理的理念、意识、能力及素质； ②不断拓宽管理主体，师生能理解学校治理的思想，并能积极参与学校治理。					
	3.4 加强协同育人	3.4.1 加强班子建设	①定期开展班子作风及能力学习培训，校长和校级班子成员按规定参加校长任职资格培训或名校长工作室跟岗学习，并取得任职资格证； ②班子分工合理、职责明确，团结和谐、执行力强，教职工对班子的满意度高。					
		3.4.2 推进共建共育	①建立大中小跨学段教学、教研、队伍建设协同发展的一体化机制； ②构建家校社协同共育机制，加强对家庭教育的指导，推进家校共育，建立整合社会资源机制。					
	4.1 完善课程体系	4.1.1 落实五育并举	①坚持德育为先，落实《中小学德育工作指南》，制定并有效实施学校德育工作方案，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教育引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义； ②落实德智体美劳全面培养要求，健全学生综合素质评价机制，开展学科融合教育，加强综合实践课程及活动课程建设，体现全员、全过程、全方位育人。					
		4.1.2 规范课程建设	①在开齐开足开好国家课程的要求下，结合学校育人目标，制定学校课程规划； ②建立并落实课程建设的主体责任和监管责任制度，强化课程意识，严把意识形态关，规范使用审定教材，严格执行校本课程开发及教材讲义审核制度，建立师生、家长、专家有效参与的学校课程建设、实施和评价机制。					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
4. 课程教学 (150分)	4.2 全面实施课改	4.2.1 优化课程实施	①全面落实学校课程规划，开展国家课程校本化建设和基于学校育人目标的校本课程开发，合理安排各学科课程，不随意增减课时； ②全面实施普通高中新课程新教材改革，落实学生管理、教师调配、学分认定、设施配置、教育资源优化等课程改革实施要求，促进学生全面而有个性的发展。					
		4.2.2 推进选课走班	①制定符合学校实际及学生发展需求的选课走班方案，健全走班教学、学分认定等管理制度，整合课程资源，开展自选课程建设； ②有序推进选课走班教学，走班教学秩序良好、管理到位。					
	4.3 改进课堂教学	4.3.1 立足学科素养	①全面落实课程方案，引领教师聚焦课堂，根据课程标准，用好新教材，突显学科特点，突出学科素养，结合教学内容、学生生活、现实社会等，积极有效的开展课堂教学改革； ②学校教育科研计划以学科素养为主题，突显学科素养，常态教研和课题研究开展情况良好。					
		4.3.2 变革教学方式	①注重教法改进，倡导互动式、启发式、探究式、体验式等多种教学方式，激发学生的学习兴趣和求知欲望； ②建立校内课业负担监测机制与教学质量考评机制，有效控制课业负担、讲求效率，全面提升教学质量。					
	4.4 强化信息技术	4.4.1 提升信息素养	①学校注重培养师生的信息素养，师生具备较好的信息化工具使用能力； ②构建开放、协同的学校信息系统，实施精准施教、差异化学习。					
		4.4.2 加强深度融合	①加强智慧化校园建设，学校在教学、管理与服务等领域广泛运用信息技术，信息化的教育教学管理系统运行正常； ②信息技术广泛用于教学实践、学情诊断分析等，并取得成效，运用信息技术助力学生差异化学习，促进学生形成鲜明的学科兴趣和专业倾向。					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
5. 教师发展 (100分)	5.1加强师 德师风	5.1.1坚定 理想信念	①加强理想信念教育，严格按照“四有”“三者”好老师的标准，建设一支信念坚定、师德高尚、业务精湛的教师队伍； ②发挥党组织在师德师风建设中的统领作用，并将师德规范作为新教师岗前培训的必修内容，大力宣传师德师风建设中典型案例和先进事迹，发挥榜样示范作用。					
		5.1.2坚守 职业准则	①全面落实新时代中小学教师职业行为准则； ②建立健全师德师风奖惩机制，明确师德师风失范惩戒，并有切实可行的处理细则，依法依规严肃查处师德失范问题，将师德师风作为第一标准纳入年度考核。					
	5.2促进专 业成长	5.2.1加强 梯队建设	①依据学校发展规划，制定和实施教师队伍建设子规划，明确清晰而准确分层分类、梯队建设路径和措施，教学名师、教学能手或教学骨干、优秀教师等建设目标，效果显著； ②教师队伍学历结构、职称结构合理，师生比符合国家规定，能满足必修选修、走班教学、生涯指导等新考改需求。					
		5.2.2提升 专业能力	①落实并完成国家继续教育要求，自觉参加各种提升政治素养、管理水平与专业技能的相关培训； ②实施骨干教师培养计划，注重引领教师凝练学科教学主张，形成教学风格。					
	5.3注重教 育科研	5.3.1健全 教研机制	①建立健全学校教育科研机制，形成校内组团式，校际协同式团队教研模式，开展形式多样的校本教研活动，凸显专家引领、同伴互助、个人反思； ②建立健全教师对外交流与牵头引领机制，发挥骨干教师团队和研修团队在区域内的示范引领作用。					
		5.3.2获得 教研成果	①开展形式多样的教育科研活动，积极推进新课程新教材新高考改革，设立学校教改课题，解决教育教学实际问题； ②重视教研成果的总结、提炼和推广，在精准结伴、辐射带动其他学校教师专业发展中有效应用了教研成果。					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
	5.4服务教师发展	5.4.1提供发展平台	①建立健全教师发展激励机制，完善教师发展奖励制度，从政策和经费上支持教师专业发展，学校每年用于教师培训的经费不少于公用经费的5%； ②搭建资源共享平台和线上线下研修平台，建立相应的名师（骨干）工作室，发挥名师（骨干）的示范引领作用。					
		5.4.2保障教师权益	①加强对教师的思想政治教育和人文关怀，帮助教师解决思想问题与实际困难； ②切实维护教师合法权益，努力改善教师生活条件和工作条件，关心教师身心健康。					
6. 学生发展 (100分)	6.1强化道德品质	6.1.1树立远大理想	①将理想信念教育纳入思想政治教育全过程，让学生了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，立志听党话、跟党走，树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向； ②有效开展学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，传承红色基因，增强“四个自信”，积极向英雄模范和先进典型人物学习的活动。					
		6.1.2完善三全育人	①构建完善学校全员、全程、全方位的“三全育人”体系； ②全体教职员清楚自己需承担的育人责任与任务。					
	6.2关注综合素质	6.2.1注重身心健康	①建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，引导学生形成良好的运动习惯，掌握基本的运动技能，形成健康的生活方式； ②建立学生心理监护体系，完善学生心理档案建设，做好家庭教育指导，开展心理咨询、心理讲座，开设班级心理活动课，培育学生的积极心理品质和阳光健康心态。					
		6.2.2体现德才兼备	①落实立德树人、坚持五育并举，促进学生道德品质、学习能力、运动与健康、审美与表现、劳动技能与意识等全方位的提升； ②强化对学生爱国情怀、遵纪守法、创新思维、体质达标、审美能力、劳动实践等方面的评价。					
	6.3指导学生发展	6.3.1健全指导机制	①成立学生发展领导小组，设立专门的学生发展指导机构和完善的指导制度、工作方案和具体措施，有家校社协同指导学生发展方案和具体措施； ②建立专兼结合的指导教师队伍，建立学生发展指导课程体系，定期开展专兼职学生发展指导教师队伍专项培训，通过多种形式对学生进行指导。					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
		6.3.2注重 指导实效	①帮助学生树立正确的理想信念； ②帮助学生正确认识自我，加强自主选择能力。					
	6.4实现全 面成长	6.4.1取得 学业成就	①完善学生学业评价体系，发展学生多方面的潜能及运用知识解决问题的能力，淡化分数，关注平时表现； ②学业水平考核通过率和向高一级学校输送学生数量和质量逐年提升。					
		6.4.2彰显 个性特长	①学校社团建设完善，活动开展多样，能满足学生的各项需求； ②学生具有一项个性特长；在国家及省州市的各项活动比赛中，获得相关表彰。					
7. 学校发展 (100分)	7.1完善办 学条件	7.1.1满足 办学要求	①学校设施设备、图书资料、信息化建设高于贵州省普通高中建设标准和满足走班教学要求，开展智慧校园建设，构建校园智慧学习空间，配置个性化学习相关装备，活动场所建设完善； ②经费保障到位，生均公用经费达到省规定的普通高中生均经费拨款标准；在课程建设、教学研究、综合实践等方面均有专项经费。					
		7.1.2利用 资源高效	①建立完善各项设施设备使用管理办法，管理队伍专业，管理规范； ②学校资源利用率高，所有设施设备使用率高于普通高中平均使用率。					
	7.2丰富育 人文化	7.2.1弘扬 优秀文化	①充分挖掘、开发和利用中华优秀传统文化、红色文化、地方特色文化和民族民间文化资源，学校文化建设研究成果丰富； ②弘扬社会主义核心价值观，充分体现时代精神和未来发展趋势。					
		7.2.2体现 文化育人	①学校建筑、环境、活动等文化氛围浓郁，彰显文化品位及育人作用； ②师生精神状态、言行举止等方面充分反映学校的文化定位和文化育人的成效。					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
	7.3提升育人质量	7.3.1注重面向人人	①学生综合素质水平超过本市(州)同层级学校水平,每个学生都在原有基础上得到更好的发展; ②有完善的扶弱补差等制度,面向全体学生,关注个体需求。					
		7.3.2着眼终身发展	①学生有良好的生活、学习、行为习惯,在某些领域有稳定的兴趣爱好,有终身发展的意识; ②学生养成规则意识,关注社会发展,具有社会责任担当。					
	7.4扩大社会声誉	7.4.1形成学校品牌	①制定和实施学校品牌建设计划,成效显著,承办国家、省市级的经验交流现场会; ②学校品牌在市(州)有较大影响,被市(州)级及以上党委、政府或教育主管部门确定为基地学校、示范学校等,品牌项目在所在市(州)有较大影响,引领区域共同发展,成绩突出。					
		7.4.2认同学校发展	①师生员工对学校发展定位、发展路径及发展成果认可度高; ②学校发展得到家长、社会的广泛认同,生源状况好,同行交流学习多。					
	8.1彰显学校特色	8.1.1符合教育目的	①学校特色符合培养学生的创新精神和实践能力,造就德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的根本要求,满足社会对人才的多样化需求; ②学校特色符合学校实际及学校发展的内外条件,面向全体学生,有效支撑具有学校个性的育人目标,为学生提供更多选择机会,满足学生全面而有个性的发展。					
		8.1.2遵循教育规律	①学校特色紧扣新时代教育高质量发展要求,符合高中学生身心发展的特点; ②学校特色建设符合从特色项目、特色领域到学校特色的一般路径。					
	8.2保障特色建设	8.2.1规划特色建设	①特色建设规划经过广泛调研及可行性论证,并广泛征求师生的意见,学校特色得到广泛认同; ②学校特色建设有明确的分阶段推进的路径设计,有充分的课程及师资保障。					
		8.2.2拓展建设路径	①充分整合校内外资源,多措并举,多主体、多渠道支撑特色建设有效开展; ②不断丰富学校特色建设内涵,有阶段性评估、反馈、研究、改进的过程,有效保障学校特色科学、规范、可持续发展。					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
8. 示范引领 (150分)	8.3带动区 域发展	8.3.1帮扶 薄弱学校	①在省内确立不少于1所精准帮扶学校，并制定有完善的帮扶方案，具有较强的操作性； ②有效开展帮扶工作，通过多种方式帮助被帮扶学校不断改进，持续提升。					
		8.3.2支撑 区域协同	①通过多种渠道推进优质资源共享，在区域内学校进行推广，提供服务； ②构建和谐的区域教育发展生态，形成区域教育发展品牌，区域内学校实现可持续发展。					
	8.4引领教 育创新	8.4.1开展 教育实验	①结合学校实际设计教育实验项目，并将之作为促进学校发生变革的有力抓手； ②实验项目具有引领性，实验方法科学，实验手段先进，能推动学校各项工作的改革和发展，为促进学校整体发展起到引领作用。					
		8.4.2产生 广泛影响	①实验项目取得良好成效，在学生发展、教师发展中均有具体体现，得到师生的广泛认同； ②实验项目成果对全市（州）乃至省内外的其他学校发展具有示范、引领和辐射功能，得到有关部门的认可，树立良好的社会声誉。					

附件 2

贵州省示范性普通高中评估指南 (2021 年版)

为确保示范性普通高中评估质量，增强评估的导向性、规范性和科学性，根据《贵州省示范性普通高中评估方案（2021 年修订稿）》，制定本评估指南。

一、评估指标体系

本评估指标体系共设 8 个一级指标（分别为党的领导、办学方向、学校治理、课程教学、教师发展、学生发展、学校发展、示范引领），32 个二级指标，64 个三级指标，每个三级指标各包含 2 个评估要素。

评估指标体系总分为 1000 分，8 个一级指标权重分配为党的领导 150 分（占总分的 15%）、办学方向 150 分（占总分的 15%）、学校治理 100 分（占总分的 10%）、课程教学 150 分（占总分的 15%）、教师发展 100 分（占总分的 10%）、学生发展 100 分（占总分的 10%）、学校发展 100 分（占总分的 10%）、示范引领 150 分（占总分的 15%）。

每项评估指标分为 ABCD 四个等级，得分 90%及以上为 A 级、得分 80%及以上为 B 级、得分 65%及以上为 C 级、得分 65%以下为 D 级。

二、评估基本条件

（一）办学规模

学校办学规模要与办学条件相匹配、相适应，达到国家要求，能够满足普通高中新课程新高考改革对选课走班的需要。原则上每班不超过 55 人，杜绝超大班额，原则上不能有大班额。在尊重办学历史的前提下，逐步压缩大校额。新申报学校规模一般应控制在 3000 人左右。

（二）办学条件

1. 生均校园面积不少于 20 m²。

2. 生均校舍建筑面积：寄宿制学校不低于 15 m²/生，非寄宿制学校不低于 12 m²/生；生均校园绿化面积 4 m²以上。

3. 普通教室数高于教学班总数的 15%，并全部装备多媒体设备。

4. 物理、化学、生物实验室每 12 个教学班一套，通用技术教室、计算机网络教室、社团活动室按照我省普通高中学校建设规范标准建设，音乐、美术专用教室按照国家教育行业标准装备教学器材。

5. 互联网光纤宽带接入的总带宽不低于 100M，校园网络全覆盖，校园安全监控全覆盖；教师办公室每人一台计算机，每百名学生拥有计算机不少于 17 台。

6. 生均藏书 35 册以上，报刊杂志种类 80 种以上，有一定数量的与学校申报示范领域有关的电子图书和专业杂志，有能满足师生阅读需要的阅览室和阅读场所。

7. 有 400 米环形跑道、100 米直跑道标准足球场；篮球场、排球场、羽毛球场和乒乓球场等符合《贵州省普通高中学校建设规范指导手册（试行）》要求。

8. 按照教育部《普通高中课程方案》和《中学理科教学仪器配备目录》要求，配齐配足理科仪器设备、信息技术设备。

9. 卫生室、心理咨询室按照贵州省高中学校建设规范标准建设。

10. 学生食堂和宿舍满足办学规模学生数的要求。

（三）教师配备

根据《中央编办教育部财政部关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》（中央编办发〔2014〕72号）文件要求，按照高中教职工与学生比为 1:12.5 配齐配足教师。

（四）经费保障

近三年学校生均预算内公用经费不低于当年全省普通高中生均预算内公用经费水平，或学校生均公用经费达到省规定的普通高中生均公用经费拨款标准。至少从申报评估当年开始，学校生均公用经费达到国家规定的普通高中生均公用经费拨款标准每年每生 1000 元。

（五）教学质量

1. 近三届学生的高中学业水平各科合格率不低于全省平均合格率（其中，一类示范性高中不低于 98%，扶贫开发重点县高中至少有 8 个学科不低于 90%）。

2. 近两届学生流失率不高于 3%（一类示范性高中 1%）。

3. 近三年有两届为上一级输送学生数量、质量不低于全省平均输送率，其中，一类示范性高中向本科输送率为 90% 以上；扶贫开发重点县高中近三年至少有一届学生向本科输

送率达到全省平均输送率，或者近三年曾获市（州）教育质量奖或者教育教学进步奖。

（六）学校治理

1. **加强党的全面领导。**认真落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，选优配强党组织书记；学校党的组织和党的工作全覆盖，党建工作管理体制健全，党组织政治核心作用充分发挥，认真开展思想政治、意识形态和社会主义核心价值观的常态化学习教育工作。

2. **办学方向明确。**全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，落实“五育”并举，学校办学思想、办学理念、校长教育思想体现党的教育方针和时代精神，学校办学定位体现落实普通高中教育的任务、学校优良办学传统，符合新时代普通高中示范优质特色多样化发展方向和学校客观实际，办学定位呈现学校总体目标、育人目标、办学层次、发展规模、服务对象、办学特色等目标内容。

3. **课程管理。**严格执行和落实教育部《普通高中课程方案》，开齐课程、开足课时，开设满足学生发展需要的校本选修课程；实质性地实行了选课走班制。

4. **安全管理。**学校安全制度健全，安全防范系统完善，校园环境和设施设备无安全隐患。近三年内，学校无重大安全稳定责任事件。

5. **规范办学。**近三年内，学校无违法违纪案件，没有违规招生、违规收费和违规补课，公办学校没有举办高考补习班和招收高考补习插班生。

三、学校自评要求

(一) 对照指标，确定自评结论。组织学校全体教职员工，对照《贵州省示范性普通高中评估标准（2021年版）》（以下简称《评估标准》），对64个三级指标进行自评，给出得分和等级，并累计总分和等级。

(二) 全员参与，形成自评报告。在全体教职员工集体讨论的基础上，由学校党政领导审定，最终形成《学校自评报告》。《学校自评报告》由以下9部份组成：（1）学校概况（沿革与现状）；（2）党的领导；（3）办学定位及目标；（4）学生发展情况；（5）学校特色发展思路；（6）示范性创建成果与体会；（7）指标达成情况；（8）存在的主要问题；（9）整改方案及措施。

(三) 实事求是，做好数据分析。提供《学校达到评估标准基本状态数据分析报告》。

四、类别标准

(一) 一类示范性普通高中

总分达到900分，同时满足59个A级、5个不低于B级条件的底线要求。且达到以下要求：

1. 党的领导：8个三级指标必须达到A级。
2. 办学方向：8个三级指标必须达到A级。
3. 学校治理：8个三级指标必须达到A级。
4. 课程教学：三级指标中前七项必须达到A级要求，第8项“4.4.2 加强深度融合”不低于B级要求。
5. 教师发展：除“5.3.2 获得教研成果”不低于B级

外，其余必须达到 A 级。

6. 学生发展：三级指标中除“6.3.2 注重指导实效”不低于 B 级外，其余必须达到 A 级。

7. 学校发展：三级指标中除“7.4.1 形成学校品牌”不低于 B 级外，其余必须达到 A 级。

8. 示范引领：三级指标中除“8.4.2 产生广泛影响”不低于 B 级外，其余必须达到 A 级。

(二) 二类示范性普通高中

总分达到 800 分，同时满足 48 个 A 级、10 个不低于 B 级、6 个不低于 C 级的底线要求。

1. 党的领导

(1) 需满足“1.1.1 重视思想领导”“1.1.2 注重组织领导”“1.2.1 地方党委高度重视”“1.2.2 地方政府保障有力”“1.3.1 完善学校党建体系”“1.4.1 加强党员教育”必须达到 A 级。

(2) 需满足“1.3.2 创新学校党建工作”“1.4.2 发挥党员带头作用”不低于 B 级。

2. 办学方向

(1) 需满足“2.1.1 宣传学习教育方针”“2.1.2 全面贯彻落实教育方针”“2.2.1 明确学校办学理念”“2.2.2 落实办学思想”“2.3.1 符合实际及时代要求”、“2.4.1 科学编制学校规划”必须达到 A 级。

(2) 需满足“2.3.2 办学定位目标全面”“2.4.2 形成学校发展共识”不低于 B 级。

3. 学校治理

(1) 需满足“3.1.1 体现人文关怀”“3.1.2 注重民主参与”“3.2.1 强化建章立制”“3.2.2 规范办学行为”“3.3.1 健全治理体系”“3.4.1 加强班子建设”必须达到A级。

(2) 需满足“3.3.2 提升治理能力”不低于B级。

(3) 需满足“3.4.2 推进共建共育”不低于C级。

4. 课程教学

(1) 需满足“4.1.1 落实五育并举”“4.1.2 规范课程建设”“4.2.1 优化课程实施”“4.2.2 推进选课走班”“4.3.1 立足学科素养”“4.3.2 变革教学方式”必须达到A级。

(2) 需满足“4.4.1 提升信息素养”不低于B级。

(3) 需满足“4.4.2 加强深度融合”不低于C级。

5. 教师发展

(1) 需满足“5.1.1 坚定理想信念”“5.1.2 坚守职业准则”“5.2.1 加强梯队建设”“5.2.2 提升专业能力”“5.3.1 健全教研机制”“5.4.2 保障教师权益”必须达到A级。

(2) 需满足“5.4.1 提供发展平台”不低于B级。

(3) 需满足“5.3.2 获得教研成果”不低于C级。

6. 学生发展

(1) 需满足“6.1.1 树立远大理想”“6.1.2 完善三全育人”“6.2.1 注重身心健康”“6.3.1 健全指导机

制” “6.4.1 取得学业成就” “6.4.2 彰显个性特长” 必须达到 A 级。

(2) 需满足 “6.2.2 体现德才兼备” 和 “6.3.2 注重指导实效” 一项不低于 B，一项不低于 C 级。

7. 学校发展

(1) 需满足 “7.1.1 满足办学要求” “7.1.2 利用资源高效” “7.2.1 弘扬优秀文化” “7.2.2 体现文化育人” “7.3.1 注重面向人人” “7.3.2 着眼终身发展” 必须达到 A 级。

(2) 需满足 “7.4.2 认同学校发展” 不低于 B 级。

(3) 需满足 “7.4.1 形成学校品牌” 不低于 C 级。

8. 示范引领

(1) 需满足 “8.1.1 符合教育目的” “8.1.2 遵循教育规律” “8.2.1 规划特色建设” “8.2.2 拓展建设路径” “8.3.1 帮扶薄弱学校” “8.4.1 开展教育实验” 必须达到 A 级。

(2) 需满足 “8.3.2 支撑区域协同” 不低于 B 级。

(3) 需满足 “8.4.2 产生广泛影响” 不低于 C 级。

(三) 三类示范性普通高中

总分达到 650 分，同时满足 38 个 A 级、14 个 B 级、12 个 C 级的底线要求。

1. 党的领导

(1) 需满足 “1.1.1 重视思想领导” “1.1.2 注重组织领导” “1.2.1 地方党委高度重视” “1.2.2 地方政府保障有

力” “1.3.1 完善学校党建体系” “1.4.1 加强党员教育” 必须达到 A 级。

(2) 需满足 “1.3.2 创新学校党建工作” 不低于B 级。

(3) 需满足 “1.4.2 发挥党员带头作用” 不低于C 级。

2. 办学方向

(1) 需满足 “2.1.1 宣传学习教育方针” “2.1.2 全面贯彻落实教育方针” “2.2.1 明确学校办学理念” “2.2.2 落实办学思想” “2.4.1 科学编制学校规划” 必须达到 A 级。

(2) 需满足 “2.3.1 符合实际及时代要求” “2.3.2 办学定位目标全面” 不低于 B 级。

(3) 需满足 “2.4.2 形成学校发展共识” 不低于C 级。

3. 学校治理

(1) 需满足 “3.1.1 体现人文关怀” “3.1.2 注重民主参与” “3.2.1 强化建章立制” “3.3.1 健全治理体系” “3.4.1 加强班子建设” 必须达到 A 级。

(2) 需满足 “3.2.2 规范办学行为” “3.3.2 提升治理能力” 不低于B 级要求。

(3) 需满足 “3.4.2 推进共建共育” 不能低于 C 级。

4. 课程教学

(1) 需满足 “4.1.1 落实五育并举” “4.1.2 规范课程建设” “4.2.1 优化课程实施” “4.2.2 推进选课走班” “4.3.1 立足学科素养” 必须达到 A 级。

(2) 需满足 “4.3.2 变革教学方式” 和 “4.4.1 提升信息素养” 不低于B 级。

(3) 需满足“4.4.2 加强深度融合”不低于C级。

5. 教师发展

(1) 需满足“5.1.1 坚定理想信念”“5.1.2 坚守职业准则”“5.2.1 加强梯队建设”“5.2.2 提升专业能力”必须达到A级。

(2) 需满足“5.3.1 健全教研机制”“5.4.1 提供发展平台”“5.4.2 保障教师权益”不低于B级。

(3) 需满足“5.3.2 获得教研成果”不低于C级。

6. 学生发展

(1) 需满足“6.1.1 树立远大理想”“6.2.1 注重身心健康”“6.3.1 健全指导机制”“6.4.1 取得学业成就”必须达到A级。

(2) 需满足“6.4.2 彰显个性特长”不能低于B级。

(3) 需满足“6.1.2 完善三全育人”“6.2.2 体现德才兼备”“6.3.2 注重指导实效”不能低于C级。

7. 学校发展

(1) 需满足“7.1.1 满足办学要求”“7.1.2 利用资源高效”“7.2.1 弘扬优秀文化”“7.2.2 体现文化育人”“7.3.1 注重面向人人”必须达到A级。

(2) 需满足“7.3.2 着眼终身发展”不能低于B级。

(3) 需满足“7.4.1 形成学校品牌”“7.4.2 认同学校发展”不能低于C级。

8. 示范引领

(1) 需满足“8.1.1 符合教育目的”“8.1.2 遵循教育

规律” “8.2.1 规划特色建设” “8.2.2 拓展建设路径” 必须达到 A 级。

(2) 需满足 “8.3.1 帮扶薄弱学校” “8.4.1 开展教育实验” 不低于B 级。

(3) 需满足 “8.3.2 支撑区域协同” “8.4.2 产生广泛影响” 不低于C 级。

附件：贵州省示范性普通高中评估要点（2021 年版）

贵州省示范性普通高中评估要点（2021年版）

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
	1.1加强政治领导	1.1.1重视思想领导	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党中央的决策部署，认真开展思想政治、意识形态和社会主义核心价值观的常态化学习教育工作； ②认真执行《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，加强对学校育人方向、办学定位、办学思想、办学理念的监督和领导。	常态化学习教育、突显政治站位，落实部署有计划有总结，学校党政领导带头学习，中心学习组学习有方案、有过程性记录（查阅常态过程性资料和上级部门考核结果资料）；《关于加强中小学校党的建设工作的意见》执行情况，（查阅学校党组织议事等过程性资料和上级部门考核结果资料），核心价值观知晓率（访谈、问卷），意识形态专项检查（上级部门考核结果检查）。	20				
		1.1.2注重组织领导	①落实党风廉政建设责任制，加强对工会、共青团等群团组织的领导、领导开展工会、教代会、统一战线工作； ②建立健全党对重大工作的领导体制和工作机制，领导干部队伍和人才队伍工作，履行党组织领导下校长负责制工作，讨论决定学校发展规划、重要改革、财务预决算和教学科研、招生录取、基本建设等方面的重大事项，以及涉及师生员工切身利益的重要问题。	落实党风廉政建设责任制（查阅相关过程性资料），工会、共青团、群团活动、统一战线工作开展正常，并充分体现党的领导（查阅过程性资料），党对学校重大决策的领导机制及落实情况（查阅过程性材料）。	20				
	1.2.1地方党委高度重视	①科学履行领导责任，把高中教育发展列入本地国民经济与社会发展规划，成立由党委统一领导、党委政府齐抓共管的示范性高中建设领导小组，职责明确，工作有效； ②落实地方党委政府主要负责人定期到校调研指导和为师生上思政课制度，按照《中小学校领导人员管理暂行办法》选优配强学校书记和校长。	地方党委科学履行领导责任（查阅过程性资料），本地国民经济与社会发展规划中关于高中教育发展规划的部署（查阅相应规划），示范性高中建设领导小组职责分工、成绩效果（查阅过程性资料）；地方党委政府主要负责人定期到校调研及上思政课过程性材料（查阅资料、访谈），书记、校长优选配齐情况（任命文件、访谈）。	20					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
1. 党的领导 (150分)	1.2发挥党委作用	1.2.2地方政府保障有力	①克服教育功利化倾向，坚决破“五唯”，不得下达升学指标或以高考升学率考核学校和教师；落实督学责任区制度，常态督导学校规范办学，建立本地区高中高质量发展的激励机制； ②按照国家编制标准，配齐各学科教师、教学辅助人员和学校相关干部，保障学校达到示范性高中校舍建设及硬件配备评估标准，落实各项教育经费，为学校特色建设项目提供专项经费支持。	地方政府落实“破五唯”要求。地方政府是否给学校下达升学指标（查阅过程性资料、问卷、访谈），落实督学制度，并开展常态督学（查阅过程性资料），本地高中高质量发展激励机制建立情况（查阅政策性文件），教师及干部是否按国家编制标准配齐（查阅名册，随机抽查在职人员），学校建设是否达到评估标准，教育经费落实是否到位（查阅佐证材料）。	20				
	1.3优化党建工作	1.3.1完善学校党建体系	①完善党的组织机构，配齐配强党组织领导班子，党建工作制度健全与机制规范，有效开展党支部标准化建设，支部设置与人员配备符合规定，党建工作经费纳入学校预算； ②建立健全党内民主监督制度，贯彻民主集中制原则，认真落实议事决策、党政联席会议制度，健全党政主要领导间沟通协调、联系服务群众机制，定期开展支部书记和党务工作者培训。	党的组织机构健全、配齐配强领导班子（查阅任职文件、访谈），党建工作制度健全、机制规范（查阅相关制度、制度落实过程性材料），支部标准化建设达标（查阅上级部门检查结果），党内民主监督制度健全，“两会制度”（党委会或党总支会与党政联席会）规范，有过程性资料，联系服务群众机制健全、渠道畅通（查阅过程性资料），学习培训工作有效开展（查阅过程性资料）。	20				
		1.3.2创新学校党建工作	①制定党建工作计划，党的工作有机融入学校教育教学各项工作中，党组织活动开展有序，内容丰富，方式创新，实效明显； ②落实把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制和“三会一课”等组织生活制度，党组织吸纳和培养党员落实到位。	党建工作计划完整、落实到位（查阅过程性资料），党组织工作开展有序、内容丰富、方法创新，学校党政领导进课堂给学生上思政课，“三会一课”按规定执行到位（查阅过程性资料），“双向”培养机制健全、效果明显（查阅过程性资料）。	15				
	1.4发挥党员示范	1.4.1加强党员教育	①认真贯彻落实全面从严治党“两个责任”，认真贯彻落实中央八项规定及其实施细则； ②建立完善各项作风建设机制，落实各项作风建设，建设成果得到广大师生肯定。	学校党委落实“两个责任”工作机制（查阅相关制度及落实制度），增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的情况（问卷），群众反映强烈问题的处理情况（查阅过程性资料），落实中央八项规定、开展党史教育（查阅过程性资料），作风建设机制落实到位（查阅过程性资料）。	20				

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
		1.4.2发挥党员带头作用	①按照“党员示范岗”标准，建立健全党员示范岗，定期开展党内争先创优表彰和“党员示范课争先创优”活动； ②落实书记、校长、全体党员干部进入课堂制度，落实一名支部委员挂钩一名入党积极分子，一名党员联系一名党外群众，一名党员帮助一名受助学生，一名党员带动一个班级的结对帮扶工作。	按标准建有“党员示范岗”（现场查看），积极开展“争先创优”活动（查阅资料），落实党群学生的挂钩，结对帮扶工作（查阅资料），健全落实全体党员干部进课堂制度（查阅资料），有领导干部述职述廉报告（查阅资料）。	15				
	2.1坚持教育方针	2.1.1宣传学习教育方针	①学校通过多种渠道向广大师生、家长宣传学习党的教育方针，使广大教职工能准确理解为党育人、为国育才的教育宗旨； ②学校党政“一把手”在干部和教职工中，作贯彻党的教育方针的专题宣讲，积极带头参加上级组织的相关培训学习。	学校利用教职工大会、周会、学科组会、家长会、墙报、板报、网站等多种形式宣传党的教育方针（查看有关原始记录和校园环境），教职工能准确回答教育方针和为党育人、为国育才的教育宗旨（访谈）；党政“一把手”有向干部和教职工宣传教育方针的专题讲座（查看相关原始记录），按要求参加党校或教育行政部门组织的各项培训学习（查看学习记录和相关证书）。	20				
		2.1.2全面贯彻落实教育方针	①在学校章程、规划中有全面贯彻党的教育方针、全面落实立德树人的明确表述； ②面向全体学生，因材施教，全面实施五育并举。	在学校章程、规划中有全面贯彻党的教育方针、全面落实立德树人的明确表述（查看学校章程和规划）；学校有结合学校实际的有关坚持五育并举方案和举措，并得到师生的好评（访谈和问卷）。	20				
	2.2注重价值引领	2.2.1明确学校办学理念	①校长能准确、清晰阐述学校办学理念及其内涵； ②办学理念与学校各项工作呈现有机的逻辑关系，得到班子成员及教职工的广泛认同。	校长能准确、清晰表述符合党的教育方针，符合学校实际和教育规律的办学理念（访谈校长）；全校教职员对学校办学理念认同度高（访谈和问卷）。	20				
		2.2.2落实办学思想	①学校办学思想与校长教育思想相吻合，体现党的教育方针和时代精神； ②学校的办学理念与学校育人目标吻合，充分体现在教育教学各项工作中。	校长能够阐述清楚自己的教育思想和学校办学思想的逻辑关系和时代意义（访谈校长）；学校办学理念，在学校教育教学管理中，特别是学校文化建设、校本课程建设中充分体现，最终能支撑育人目标的实现（访谈和问卷）。	20				

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
2. 办学方向 (150分)	2.3办学定 位明确	2.3.1符合 实际及时 代要求	①办学定位体现落实普通高中教育的任务和学 校优良办学传统，符合新时代高中多元特色发 展要求和学校客观基础； ②办学定位服务建设特色教育强省和当地经济 社会发展对人才的需求。	从办学定位的描述中看出普通高中教育任务的落 实情况，看出与学校办学历史和学校客观办学条 件的必然逻辑（访谈）；学校办学定位与建设特 色教育强省相切合，基于学校办学定位的教育服 务得到服务区域的肯定与好评（访谈和问卷）。	20				
		2.3.2办学 定位目标 全面	①办学定位呈现了学校总体目标、育人目标、 办学层次、发展规模、服务对象、办学特色等 目标内容； ②办学定位被全体师生员工知晓和广泛认同。	在学校章程和规划中分别对学校总体目标、具有 学校特性的育人目标、办学层次、发展规模、服 务对象、办学特色等内容的准确描述（查看章程 和规划文本）；办学定位师生员工知晓率和认同 度高（访谈问卷）。	15				
	2.4规划学 校发展	2.4.1科学 编制学校 规划	①制定符合学校实际的发展规划，充分体现素 质教育要求、现代教育发展趋势和学校办学思 想； ②学校及各职能部门分别制订有子规划或年度 工作计划，建立学校发展规划实施的监测评估 机制。	学校发展规划通过专家论证会，对规划的基础性 、方向性、时代性、针对性、可行性等方面内容 有肯定的意见（以论证会意见评判）；学校规划 目标任务有年度任务分解表，明确年度目标、责 任处室和责任人，有专门队伍对规划实施过程进 行监督，阶段及最终的任务完成情况进行测评 （查看原始资料）。	20				
		2.4.2形成 学校发展 共识	①学校发展规划文本经过广大教职员工充分讨 论，并经教职工代表大会通过； ②教职工充分认同并能准确阐述规划主要内容 。	规划编制遵循了自下而上、自上而下、上下结 合的原则，按照校长带领、全体教师、学生及上 级部门参与等的流程进行编制，规划经过教代会 审议通过并报上级备案（访谈问卷）；教职工对 规范的认同度高，能阐述规划的主要内容（访谈 问卷）。	15				
	3.1坚持以 人为本	3.1.1体现 人文关怀	①充分尊重学生身心发展规律，关注每一个学 生的个性发展； ②关心教职员工，注重调动教职员工的积极性。	学校制度关注学生的性格、气质、意志、兴趣等 个性，充分体现学生视角（查阅文本）；课堂氛 围民主、和谐、宽松、愉悦（课堂观察）；教师 对学校管理中尊重教师、发展教师、服务教师的 满意度高（问卷或访谈）。	15				

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
3. 学校治理 (100分)		3.1.2注重 民主参与	①学校管理制度的制订充分听取师生的意见和建议，采纳师生合理的建议和需求； ②学校管理制度的实施充分发挥工会、教研组、学生组织等的积极作用。	学校在制定管理制度之前，广泛征求教职工意见（查阅原始材料）；及时公开管理规章制度，供全校的教职工查阅（问卷或访谈）；工会、教研组、学生组织积极发挥在学校管理制度的实施中的作用（问卷或访谈）。	10				
	3.2落实依 法办学	3.2.1强化 建章立制	①制定学校章程，章程制定流程规范，符合党和国家方针政策，体现时代要求和学校发展要求，师生对其知晓率和认同度较高； ②依章依规建立健全行政管理制度和教育教学管理制度。	学校章程符合党和国家方针政策、基于学校的办学传统和实际、文本规范、条款细致、可操作（查阅章程）；制定流程规范、体现民主性（查阅原始材料）；师生对其知晓率和认同度较高（访谈或问卷）；学校行政管理、教育教学管理制度依章依规健全（查阅制度汇编）。	10				
		3.2.2规范 办学行为	①严格遵守各项法律法规和相关办学规定； ②及时纠正不规范的办学行为。	学校各项工作开展严格遵守法律法规和相关办学规定（查阅学校工作日志或大事记）；若出现不规范办学行为能及时纠正（查阅整改材料）。	15				
	3.3完善体 制机制	3.3.1健全 治理体系	①完善学校党组织领导下的决策、执行、过程监督、结果评价、奖惩等机制，学校教育、教学、教务、总务、科研、安全等机构健全，各机构职责明确、办事流程清晰； ②完善工会、教职工代表大会制度，工会、教代会认真履行职责，建立师生及家长参与的民主管理和群众监督机制，按规定公开党务、校务。	学校党组织领导下的决策、执行、过程监督、结果评价、奖惩等机制完善（查阅原始材料）；学校教育、教学、教务、总务、科研、安全等机构健全，各机构职责明确、办事流程清晰（查阅各部门职责和部门述职材料）；工会、教职工代表大会制度完善，认真履行职责（查阅原始材料）；建立师生及家长参与民主管理和群众监督机制（查阅活动记录和访谈）；按规定公开党务、校务（查阅必须公开内容的过程信息）。	15				
		3.3.2提升 治理能力	①加强学校管理队伍能力建设，开展管理队伍培训，不断提升现代学校管理的理念、意识、能力及素质； ②不断拓宽管理主体，师生能理解学校治理的思想，并能积极参与学校治理。	学校管理队伍外出培训通知、校本培训方案、过程信息资料完整（查阅原始材料）；师生能理解学校治理的思想，并能积极参与学校治理（查阅参与治理的过程材料或访谈）。	15				

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
	3.4加强协 同育人	3.4.1加强 班子建设	①定期开展班子作风及能力学习培训，校长和校级班子成员按规定参加校长任职资格培训或名校长工作室跟岗学习，并取得任职资格证； ②班子分工合理、职责明确，团结和谐、执行力强，教职工对班子的满意度高。	班子定期开展作风及能力学习培训过程资料完整（查阅原始材料），校长和校级班子成员按规定取得任职资格证（查阅证书）；班子分工合理、职责明确（查阅原始材料）；班子团结和谐、执行力强、教职工对班子的满意度高（访谈或问卷）。	10				
		3.4.2推进 共建共育	①建立大中小跨学段教学、教研、队伍建设协同发展的一体化机制； ②构建家校社协同共育机制，加强对家庭教育的指导，推进家校共育，建立整合社会资源机制。	开展大中小跨学段教学、教研、队伍建设协同发展的一体化工作，有方案、协议和活动过程信息（查阅原始资料）；制定家校社协同共育的工作方案、开展对家庭教育的指导、充分利用社会人力、物力资源（查阅原始材料和访谈家长及社会代表）。	10				
	4.1完善课 程体系	4.1.1落实 五育并举	①坚持德育为先，落实《中小学德育工作指南》，制定并有效实施学校德育工作方案，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教育引导學生爱党爱国爱人民爱社会主义； ②落实德智体美劳全面培养要求，健全学生综合素质评价机制，开展学科融合教育，加强综合实践课程及活动课程建设，体现全员、全过程、全方位育人。	有效实施《中小学德育工作指南》，落实学校的德育工作方案，坚持德育为先，社会主义核心价值观、爱党爱国爱人民爱社会主义内容呈现在教育教学的全过程中（查阅方案及过程资料）；学校的学生综合素质评价包含了德智体美劳全面培养内容（查阅原始材料）；有效开展学科融合教育、综合实践课程与活动课程建设取得成效（查阅原始材料）。	20				
		4.1.2规范 课程建设	①在开齐开足开好国家课程的要求下，结合学校育人目标，制定学校课程规划； ②建立并落实课程建设的主体责任和监管责任制度，强化课程意识，严把意识形态关，规范使用审定教材，严格执行校本课程开发及教材讲义审核制度，建立师生、家长、专家有效参与的学校课程建设、实施和评价机制。	学校课程规划符合国家课程要求、并支撑学校育人目标（查阅原始材料）；学校课程建设主体责任和监管责任明确，有明确的意识形态、规范使用审定教材的相关要求（查阅过程材料）；学校校本课程开发及教材讲义审核制度建立与落实情况（查阅相关制度和过程资料）；师生、家长、专家有效参与的学校课程建设、实施和评价机制（访谈或问卷）。	20				

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
4. 课程教学 (150分)	4.2 全面实施课改	4.2.1 优化课程实施	①全面落实学校课程规划,开展国家课程校本化建设和基于学校育人目标的校本课程开发,合理安排各学科课程,不随意增减课时; ②全面实施普通高中新课程新教材改革,落实学生管理、教师调配、学分认定、设施配置、教育资源优化等课程改革实施要求,促进学生全面而有个性的发展。	全面落实学校课程规划(查阅过程信息);开展国家课程校本化建设和基于学校育人目标的校本课程开发(查阅校本课程);合理安排三年各学科课程,不随意增减课时(查阅教学计划和过程资料);课程实施符合新课程新教材改革、促进学生全面而有个性的发展和有效落实学生管理、教师调配、学分认定、设施配置、教育资源优化等要求(查阅原始资料、教师上课相关信息、课堂听课)。	20				
		4.2.2 推进选课走班	①制定符合学校实际及学生发展需求的选课走班方案,健全走班教学、学分认定等管理制度,整合课程资源,开展自选课程建设; ②有序推进选课走班教学,走班教学秩序良好、管理到位。	落实选课走班方案、走班教学和学分认定等管理制度(查阅相关制度);选课走班教学有序开展、管理到位(查阅原始资料、观课听课);学校自选课程建设取得成效,并符合学生个性发展需求(查阅课程和使用效果、访谈)。	20				
	4.3 改进课堂教学	4.3.1 立足学科素养	①全面落实课程方案,引领教师聚焦课堂,根据课程标准,用好新教材,突显学科特点,突出学科素养,结合教学内容、学生生活、现实社会等,积极有效的开展课堂教学改革; ②学校教育科研计划以学科素养为主题,突显学科素养,常态教研和课题研究开展情况良好。	全面落实课程方案,引领教师聚焦课堂,根据课程标准,用好新教材,突出学科特点,突出学科素养,突出教学内容与学生生活、现实社会的联系等积极有效地开展课堂教学改革(查阅教师上课相关信息、听课);落实学校教育科研制度、开展常态教研和课题研究突出对课程标准、学科素养的教学研究(查阅相关制度、教研过程性资料)。	20				
		4.3.2 变革教学方式	①注重教法改进,倡导互动式、启发式、探究式、体验式等多种教学方式,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望; ②建立校内课业负担监测机制与教学质量考评机制,有效控制课业负担、讲求效率,全面提升教学质量。	注重教法改进,倡导互动式、启发式、探究式、体验式等多种教学方式,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望(查阅教改方案,听课观课、教师访谈);建立校内课业负担监测机制与教学质量考评机制,有效控制课业负担、讲求效率,全面提升教学质量(查阅原始资料和访谈)。	20				
		4.4.1 提升信息素养	①学校注重培养师生的信息素养,师生具备较好的信息化工具使用能力; ②构建开放、协同的学校信息系统,实施精准施教、差异化学习。	注重师生的信息素养培养(查阅培养方案或过程信息);师生具备信息化工具使用能力(随机抽查、测试);学校构建开放、协同的信息系统、实施精准施教、差异化学习(查看系统、运行过程资料)。	15				

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
	4.4强化信息技术	4.4.2加强深度融合	①加强智慧化校园建设，学校在教学、管理与服务等领域广泛运用信息技术，信息化的教育教学管理系统运行正常； ②信息技术广泛用于教学实践、学情诊断分析等，并取得成效，运用信息技术助力学生差异化学习，促进学生形成鲜明的学科兴趣和专业倾向。	学校教学、管理与服务等智能化校园平台、信息技术教学管理系统运行正常（抽查测试、查阅过程信息）；运用信息技术开展学情诊断分析、教育教学管理（查阅过程信息）；注重现代化的教学手段运用，促进学生形成鲜明的学科兴趣和专业倾向（查阅学生选课走班信息，访谈）。	15				
	5.1加强师德师风	5.1.1坚定理想信念	①加强理想信念教育，严格按照“四有”“三者”好老师的标准，建设一支信念坚定、师德高尚、业务精湛的教师队伍； ②发挥党组织在师德师风建设中的统领作用，并将师德规范作为新教师岗前培训的必修内容，大力宣传师德师风建设中典型案例和先进事迹，发挥榜样示范作用。	按照“四有”“三者”好老师的标准，开展教师队伍理想信念教育情况（查阅计划、方案和过程性资料）；发挥党组织在师德师风建设中的统领作用，并将师德规范作为新教师岗前培训的必修内容（查阅培训方案、培训日程、访谈）；大力宣传师德师风建设中典型案例和先进事迹，发挥榜样示范作用（查阅过程性资料）。	15				
		5.1.2坚守职业准则	①全面落实新时代中小学教师职业行为准则； ②建立健全师德师风奖惩机制，明确师德师风失范惩戒，并有切实可行的处理细则，依法依规严肃查处师德失范问题，将师德师风作为第一标准纳入年度考核。	全面落实新时代中小学教师职业行为准则情况（查阅学校会议记录、活动过程性资料、访谈、测试）；建立健全师德师风奖惩机制，明确师德师风失范惩戒，有切实可行的问题处理细则建设及落实情况（查阅相关制度）；依法依规严肃查处师德失范问题（访谈）；将师德师风作为第一标准纳入年度考核（查阅年度考核方案及过程性资料）。	10				
		5.2促进专业成长	5.2.1加强梯队建设	①依据学校发展规划，制定和实施教师队伍建设子规划，明确清晰而准确分层分类、梯队建设路径和措施，教学名师、教学能手或教学骨干、优秀教师等建设目标，效果显著； ②教师队伍学历结构、职称结构合理，师生比符合国家规定，能满足必修选修、走班教学、生涯指导等新考改需求。	教师队伍建设规划与学校发展规划契合，分批分期的建设目标和执行方案具体明确，队伍建设分层分类推进，建设路径清晰、措施具体，（查阅规划文本、访谈教师）；有一支由教学名师、教学能手或教学骨干、优秀教师等组建成的研修团队，形成梯度发展（查阅规划文本）；教师队伍学历结构、职称结构、师生比符合国家规定，数量上能满足必修选修、走班教学、生涯指导等需求（查阅学校教师档案、课表和访谈）。	10			

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
5. 教师发展 (100分)		5.2.2提升 专业能力	①落实并完成国家继续教育要求，自觉参加各种提升政治素养、管理水平与专业技能的相关培训； ②实施骨干教师培养计划，注重引领教师凝练学科教学主张，形成教学风格。	达到国家继续教育要求，自觉参加各种提升政治素养、管理水平与专业技能的相关培训（查阅教师成长档案和档案使用情况）；实施骨干教师培养计划（查阅计划和过程性资料）；注重引领教师凝练学科教学主张，形成教学风格（查阅教师凝练成果）。	15				
	5.3注重教 育科研	5.3.1健全 教研机制	①建立健全学校教育科研机制，形成校内组团式，校际协同式团队教研模式，开展形式多样的校本教研活动，凸显专家引领、同伴互助、个人反思； ②建立健全教师对外交流与牵头引领机制，发挥骨干教师团队和研修团队在区域内的示范引领作用。	学校教育科研机制建设（查阅相关制度）；形成校内组团式，校际协同式团队教研模式（查阅方案及过程性资料）；校本教研活动形式多样，凸显专家引领、同伴互助、个人反思（查阅学校校本教研活动方案及过程性资料）；教师对外交流与合作机制落实情况（查阅制度和过程性资料）；发挥骨干教师团队在区域内的示范引领作用（查阅方案及过程性资料）。	15				
		5.3.2获得 教研成果	①开展形式多样的教育科研活动，积极推进新课程新教材新高考改革，设立学校教改课题，解决教育教学实际问题； ②重视教研成果的总结、提炼和推广，在精准结伴、辐射带动其他学校教师专业发展中有效应用了教研成果。	教育科研活动形式多样（查阅过程性资料）；学校设立积极推进新课程新教材新高考改革，解决教育教学实际问题的教改课题（查阅原始材料）；总结、提炼和推广教研成果（查阅工作方案和过程性材料）；开展精准结伴、辐射带动其他学校教师专业发展（查阅教研成果辐射带动方案和实施过程性材料）。	15				
	5.4服务教 师发展	5.4.1提供 发展平台	①建立健全教师发展激励机制，完善教师发展奖励制度，从政策和经费上支持教师专业发展，学校每年用于教师培训的经费不少于公用经费的5%； ②搭建资源共享平台和线上线下研修平台，建立相应的名师（骨干）工作室，发挥名师（骨干）的示范引领作用。	制定完善教师激励制度，以多种形式激励教师专业发展，树立正确激励导向（查阅制度及执行过程性材料）；从政策和经费上支持教师专业发展，每年教师培训经费不少于公用经费的5%（查阅财务资料及访谈）；注重人才培养机制和激励机制建设，搭建资源共享平台，开展线上线下研修（查阅制度和网络平台建设及运行情况）；名师（或骨干教师）工作室建设情况，在校内外的辐射带动情况及区域内影响（查阅资料、访谈教师）。	10				
		5.4.2保障 教师权益	①加强对教师的思想政治教育和人文关怀，帮助教师解决思想问题与实际困难； ②切实维护教师合法权益，努力改善教师生活条件和工作条件，关心教师身心健康。	加强教师队伍的思想政治教育和人文关怀，帮助教师解决思想问题与实际困难（访谈、问卷）；切实维护教师合法权益，努力改善教师生活条件和工作条件，关心教师身心健康（访谈、问卷）。	10				

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
6. 学生发展 (100分)	6.1 强化道德品质	6.1.1 树立远大理想	①将理想信念教育纳入思想政治教育全过程，让学生了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，立志听党话、跟党走，树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向； ②有效开展学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，传承红色基因，增强“四个自信”，积极向英雄模范和先进典型人物学习的活动。	学校教育特别是思政教育，将理想信念教育贯穿其中，体现国家意志（访谈、课堂观察、查阅思政教学资料）；学校有效开展学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，传承红色基因，增强“四个自信”，积极向英雄模范和先进典型人物学习的活动（查阅过程性资料）。	10				
		6.1.2 完善三全育人	①构建完善学校全员、全程、全方位的“三全育人”体系； ②全体教职员清楚自己需承担的育人责任与任务。	学校制定有“三全育人”体系，且体现“三全”特点（查阅相关制度资料）；学校所有教职工能阐述自己在学校“三全育人”体系中的任务且认真履行职责（访谈）。	10				
	6.2 关注综合素质	6.2.1 注重身心健康	①建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，引导学生形成良好的运动习惯，掌握基本的运动技能，形成健康的生活方式； ②建立学生心理监护体系，完善学生心理档案建设，做好家庭教育指导，开展心理咨询、心理讲座，开设班级心理活动课，培育学生的积极心理品质和阳光健康心态。	学校建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制（查阅相关制度、方案及实施过程资料）；引导学生形成良好的运动习惯，掌握基本的运动技能，形成健康的生活方式（访谈、课堂观察）；建立学生心理监护体系，完善学生心理档案建设，做好家庭教育指导，开展心理咨询、心理讲座，开设班级心理活动课，（查阅相关制度资料、访谈、问卷）；培育学生的积极心理品质和阳光健康心态（问卷、访谈）。	15				
		6.2.2 体现德才兼备	①落实立德树人、坚持五育并举，促进学生道德品质、学习能力、运动与健康、审美与表现、劳动技能与意识等全方位的提升； ②强化对学生爱国情怀、遵纪守法、创新思维、体质达标、审美能力、劳动实践等方面的评价。	学校落实《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》，制定和实施以德育为首，落实立德树人的五育并举全面育人的计划（查阅原始资料、访谈）；促进学生道德品质、学习能力、运动与健康、审美与表现、劳动技能与意识等全方位的提升（访谈）；学校完善德智体美劳学生综合素质评价机制，完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准，将德育教育、体美劳课程学习与实践情况与学业水平一起纳入学生发展档案和对学生的综合评价（查阅原始资料、访谈）。	15				

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
	6.3 指导学生发展	6.3.1 健全指导机制	①成立学生发展领导小组，设立专门的学生发展指导机构和完善的指导制度、工作方案和具体措施，有家校社协同指导学生发展方案和具体措施； ②建立专兼结合的指导教师队伍，建立学生发展指导课程体系，定期开展专兼职学生发展指导教师队伍专项培训，通过多种形式对学生进行指导。	学校成立学生发展领导小组，设立专门的学生发展指导机构和完善的指导制度、工作方案和具体措施（查阅相关制度及方案等原始资料、访谈）； 学校建立专兼结合的指导教师队伍，建立学生发展指导课程体系，定期开展专兼职学生发展指导教师队伍专项培训，通过多种形式对学生进行指导（查阅原始资料、访谈）。	15				
		6.3.2 注重指导实效	①帮助学生树立正确的理想信念； ②帮助学生正确认识自我，加强自主选择能力。	学校政教处、学生处、心理健康等部门有对学生指导帮助的计划 and 方案且积极落实（查阅原始资料、访谈）；学生在选课走班、专业选择上能根据自身特点得到积极有效的指导（访谈问卷）。	10				
	6.4 实现全面成长	6.4.1 取得学业成就	①完善学生学业评价体系，发展学生多方面的潜能及运用知识解决问题的能力，淡化分数，关注平时表现； ②学业水平考核通过率和向高一级学校输送学生数量和质量逐年提升。	学校完善学生学业评价体系，发展学生多方面的潜能及运用知识解决问题的能力，淡化分数，关注平时表现（查阅原始资料、访谈）；学业水平考核通过率排名在市（州）普通高中15%之前和向高一级学校输送学生数量和质量逐年提升（查阅原始资料）。	10				
		6.4.2 彰显个性特长	①学校社团建设完善，活动开展多样，能满足学生的各项需求； ②学生具有一项个性特长；在国家及省州市的各项活动比赛中，获得相关表彰。	学校社团建设完善，有制度规划（查阅原始资料）；社团种类齐全，活动开展顺畅，满足学生特长发展需求（访谈和问卷）；学生获奖获表彰情况（查阅原始资料）。	15				
	7.1 完善办学条件	7.1.1 满足办学要求	①学校设施设备、图书资料、信息化建设高于贵州省普通高中建设标准和满足走班教学要求，开展智慧校园建设，构建校园智慧学习空间，配置个性化学习相关装备，活动场所建设完善； ②经费保障到位，生均公用经费达到省规定的普通高中生均经费拨款标准；在课程建设、教学研究、综合实践等方面均有专项经费。	学校物理、化学、生物实验室，体育、音乐、美术、信息技术、通用技术等教学设施设备以及图书资料、信息化建设高于贵州省普通高中建设标准（实地核查和查阅佐证材料）；普通教室满足走班教学要求，师生活动场所建设完善（实地核查）；学校实施智慧校园建设，构建校园智慧学习空间，配置个性化学习相关装备（查阅佐证材料）；生均公用经费达到贵州省规定的普通高中生均经费拨款标准（查阅佐证材料）；学校在课程建设、教学科研、综合实践等方面每年都安排有专项经费或按实际需要开支（查阅佐证材料）。	20				

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
7. 学校发展 (100分)		7.1.2利用 资源高效	①建立完善各项设施设备使用管理办法，管理队伍专业，管理规范； ②学校资源利用率高，所有设施设备使用率高于普通高中平均使用率。	有完善的设施设备使用管理办法和稳定的专业管理队伍，管理规范（查阅佐证材料、访谈）；学校资源都得到有效利用（实地核查、访谈）。	10				
	7.2丰富育 人文化	7.2.1弘扬 优秀文化	①充分挖掘、开发和利用中华优秀传统文化、红色文化、地方特色文化和民族民间文化资源，学校文化建设研究成果丰富； ②弘扬社会主义核心价值观，充分体现时代精神和未来发展趋势。	学校文化建设注重挖掘、开发和利用中华优秀传统文化、红色文化、地方特色文化和民族民间文化资源，继承弘扬本校的优秀传统文化（访谈、查阅过程性材料）；学校文化建设研究成果丰富，至少开发了2门及以上校本课程（查阅过程性材料）；学校文化建设弘扬社会主义核心价值观，体现时代精神和未来发展趋势（查阅过程性材料）。	10				
		7.2.2体现 文化育人	①学校建筑、环境、活动等文化氛围浓郁，彰显文化品位及育人作用； ②师生精神状态、言行举止等方面充分反映学校的文化定位和文化育人的成效。	学校教学楼、实验楼、图书馆、学生宿舍、食堂、办公楼及室外运动场所、道路、广场、绿地等都有切合学校办学理念、育人目标，符合新时代育人要求的文化布置，文化布置设计合理，凸显学校文化定位，又结合区域功能，彰显五育并举的育人价值（实地核查、访谈）；师生精神状态、言行举止反映出学校文化育人成效（对师生和社区人员访谈）。	10				
	7.3提升育 人质量	7.3.1注重 面向人人	①学生综合素质水平超过本市（州）同层级学校水平，每个学生都在原有基础上得到更好的发展； ②有完善的扶弱补差等制度，面向全体学生，关注个体需求。	学生综合素质水平超过本市（州）同层级学校水平，每个学生都在原有基础上得到更好地发展（查阅佐证材料）；有完善的扶弱补差等支持每个学生发展的制度，面向全体学生，关注个体需求（制度和过程性材料查阅）。	15				
7.3.2着眼 终身发展		①学生有良好的生活、学习、行为习惯，在某些领域有稳定的兴趣爱好，有终身发展的意识； ②学生养成规则意识，关注社会发展，具有社会责任担当。	学生有良好的生活、学习、行为习惯，在某些领域有稳定的兴趣爱好，有终身发展的意识（访谈、查阅佐证材料）；学生养成规则意识，关注社会发展，具有社会责任担当（访谈、查阅佐证材料）。	15					

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
	7.4扩大社会声誉	7.4.1形成学校品牌	①制定和实施学校品牌建设计划，成效显著，承办国家、省市级的经验交流现场会； ②学校品牌在市（州）有较大影响，被市（州）级及以上党委、政府或教育主管部门确定为基地学校、示范学校等，品牌项目在所在市（州）有较大影响，引领区域共同发展，成绩突出。	制定和实施学校品牌建设计划（查阅佐证材料）；学校品牌被市（州）级及以上党委、政府或教育主管部门认可，被确定为基地学校、示范学校等，或承办国家、省市级的经验交流现场会，引领区域共同发展（查阅资料）。	10				
		7.4.2认同学校发展	①师生员工对学校发展定位、发展路径及发展成果认可度高； ②学校发展得到家长、社会的广泛认同，生源状况好，同行交流学习多。	师生员工对学校发展定位、路径、成果认可度高（访谈、问卷）；学校发展得到家长、社会的广泛认同，生源状况好，同行交流学习多（访谈、问卷、查阅佐证材料）。	10				
	8.1彰显学校特色	8.1.1符合教育目的	①学校特色符合培养学生的创新精神和实践能力，造就德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的根本要求，满足社会对人才的多样化需求； ②学校特色符合学校实际及学校发展的内外条件，面向全体学生，有效支撑具有学校个性的育人目标，为学生提供更多选择机会，满足学生全面而有个性的发展。	学校开展对特色符合培养学生创新精神和实践能力的相关研讨、论证，以科学、审慎的态度开展特色建设（查看研讨的原始记录及论证资料）；学校特色建设规划中，对特色符合学校实际及学校发展的内外条件开展分析，对特色支撑育人目标的有效性开展论述（线上提供学校特色建设规划文本；查阅特色建设规划文本及相关附件）；学校师生对两个“符合”认同度高（访谈和问卷）。	20				
		8.1.2遵循教育规律	①学校特色紧扣新时代教育高质量发展要求，符合高中学生身心发展的特点； ②学校特色建设符合从特色项目、特色领域到学校特色的一般路径。	学校特色建设规划中，对特色符合高中学生身心发展的特点开展分析和论证（查阅特色建设规划文本及相关附件）；学校特色建设的过程符合一般规律，从相关资料中能体现特色项目、特色领域到学校特色的过程（查阅学校工作的过程性材料）；从教职工的访谈中印证以上建设过程（教职工访谈）。	20				
		8.2保障特色建设	8.2.1规划特色建设	①特色建设规划经过广泛调研及可行性论证，并广泛征求师生的意见，学校特色得到广泛认同； ②学校特色建设有明确的分阶段推进的路径设计，有充分的课程及师资保障。	学校编制特色建设规划前期，开展广泛调研及可行性论证（查阅相关资料）；广泛征求师生意见，得到广泛认同（访谈和问卷）；学校分阶段推进特色建设，路径设计科学清晰（查阅相关资料）；有课程方案及实施过程的佐证材料（查阅过程性资料，教师访谈）。	20			

一级指标	二级指标	三级指标	评估要素	观察点	分值	A级 (得分 90%及 以上)	B级 (得分 80%及 以上)	C级 (得分 65%及 以上)	D级 (得分 65%以 下)
8. 示范引领 (150分)		8.2.2拓展 建设路径	①充分整合校内外资源，多措并举，多主体、多渠道支撑特色建设有效开展； ②不断丰富学校特色建设内涵，有阶段性评估、反馈、研究、改进的过程，有效保障学校特色科学、规范、可持续发展。	整合校内外资源，建立学校与科研院所、大专院校、企业机构等的联系，多措并举，支撑特色建设的有效开展（查阅资料，人员访谈）；学校定期开展特色建设的阶段性评估，制定改进措施，特色建设内涵不断丰富（查阅过程性资料）；学校干部、相关教职工的表述能体现这个过程（人员访谈）。	20				
	8.3带动区 域发展	8.3.1帮扶 薄弱学校	①在省内确立不少于1所精准帮扶学校，并制定有完善的帮扶方案，具有较强的操作性； ②有效开展帮扶工作，通过多种方式帮助被帮扶学校不断改进，持续提升。	省内精准帮扶学校1所以上，有完善的帮扶方案，帮扶过程性资料完善，操作性强（线上提供帮扶学校的简介及帮扶方案文本材料、线下查阅资料）；帮扶工作有序推进，被帮扶学校在项目实施、课程建设、资源整合等方面取得进步（查阅过程性资料，人员访谈）；帮扶学校干部教师认同度高（实地调研，人员访谈）。	20				
		8.3.2支撑 区域协同	①通过多种渠道推进优质资源共享，在区域内学校进行推广，提供服务； ②构建和谐的区域教育发展生态，形成区域教育发展品牌，区域内学校实现可持续发展。	服务区域内学校、单位，有区域协同的合作协议，有开展学习、实训的完整记录（查阅过程性资料）；协同区域内学校、单位共同发展，形成区域教育发展的品牌，资源汇聚明显，知名度大、认可度高（调研、访谈）。	20				
	8.4引领教 育创新	8.4.1开展 教育实验	①结合学校实际设计教育实验项目，并将之作为促进学校发生变革的有力抓手； ②实验项目具有引领性，实验方法科学，实验手段先进，能推动学校各项工作的改革和发展，为促进学校整体发展起到引领作用。	将特色建设作为教育改革的实验项目，开展对成果的验证，为特色的发展及推广提供理论支撑和依据（查阅过程性资料）；实验项目的引领性，实验方法的科学性，在项目的立项、过程研讨、中期检测、总结验收环节均有体现，得到专家的肯定性评价（查阅过程性资料，项目组访谈）。	15				
		8.4.2产生 广泛影响	①实验项目取得良好成效，在学生发展、教师发展中均有具体体现，得到师生的广泛认同； ②实验项目成果对全市（州）乃至省内外的其他学校发展具有示范、引领和辐射功能，得到有关部门的认可，树立良好的社会声誉。	实验项目成果丰富，促进学生、教师发展，取得良好成效（查阅过程性资料）；师生的认同度高，成就感、获得感强（师生访谈）；实验项目的成果得到有关部门的认可，受到新闻媒体的传播，在省内外产生影响（查阅过程性资料，调研访谈）。	15				