

仁实勇毅 福润天下

——传统与现代互融淬炼出的办学特色与课程体系

贵州省铜仁第一中学

2023年3月

目 录

| | |
|--|----|
| 一、不朽的历史谱写卓越的教育篇章——“仁实勇毅，福润天下” 教育思想的绽放土壤..... | 1 |
| 二、传统与现代互融出—流教育品格——“仁实勇毅，福润天下” 教育思想迸发的芬芳..... | 3 |
| 三、铜仁一中独有的“仁实勇毅、和谐卓越”的办学特色的具体 内容..... | 9 |
| 四、高起点不断摸索打造高品质的课程体系——“仁实勇毅，福 润天下”教育思想搭建的桥梁..... | 11 |
| (一)标准课程体系..... | 12 |
| (二)实验课程体系..... | 17 |
| (三)荣誉课程体系..... | 20 |

铜仁一中以“仁实勇毅”为校训，以“朴茂整肃”为校风，从1938年建校以来为国家培养了一大批栋梁之才，如为人类作出卓越贡献的生物化学家、中科院院士钮经义，著名数学家徐利治，空气动力学家孙天凤，水电专家林国璋等。从国立三中到铜仁一中，铜钟永响，薪火相传。学校2014年获人社部、教育部表彰的全国教育系统先进集体光荣称号，2016年成为贵州省一类示范性高中。

一部铜中发展史，不仅是不朽的历史谱写卓越的教育篇章的历史，而且是传统与现代互融出一流教育品格的历史，更是高起点不断摸索打造高品质的课程体系的历史，形成了“仁实勇毅、福润天下”的办学特色与课程体系。

一、不朽的历史谱写卓越的教育篇章——“仁实勇毅，福润天下”教育思想的绽放土壤

悠久而醇厚的历史文化、独特的地域文化以及铜仁一中的办学实践，孕育出“仁实勇毅、福润天下”的教育思想。

“铜仁”这个名称来源于一个美丽的传说。“郡控乌罗障玉屏，铜人出水铸三星。”相传元朝初年，一渔翁在锦江大小江交汇处的一巨石下捕鱼时，“见岩足如鼎，中有铜范三教像，挽而出之”。从水底捞出的“三教像”乃儒宗孔子、道宗老子、释宗释迦牟尼三位祖师像。于是，人们便称此岩为铜岩，在此合二为一的河流被称为铜江。根据由日本影印回来的《铜仁府志》记载，元朝据此而设置“铜人大小江等处蛮夷军民长官司”，从此，“铜人”便成了这里的地名。明永乐十一年（1413年），在铜人建立铜仁府，改“人”为“仁”。明朝初期，贵州尚不能开科取士，铜仁思南人田秋

力主贵州开设乡闈，明世宗嘉靖九年（公元1530年），他向皇帝上《开设贤科以宏文教疏》，奏请在贵州开设考场、开乡试。十四年（公元1535年），获得朝廷批准。十六年（公元1537年），贵州首次开科，初定解额二十五名。开科本省，节劳省费，而学者日益增多，从此贵州人才四起，直追中原。嘉靖十年（公元1531年），他还上了《请建务川、安顺、印江学疏》，也得到了批准，三地相继办起了学校。

而今，“梵天净土，桃源铜仁”成为铜仁的文化品牌；“厚德铸铜，仁义致远”发展成为铜仁的城市精神；“武陵之都，仁义之城”成为铜仁的城市建设目标。追求“容人之量、助人之德、成人之美”的城市内涵。当前，这三大内涵既是铜仁践行社会主义核心价值观的基本要求，也是“仁义”的基本要义。这种城市内涵，根植于铜仁，哺育着铜仁人民，成为铜仁人民的广泛精神认同。培育了铜仁人民心地善良、乐于助人、尊师重教、追求和谐的民风。

从国立三中到铜仁一中的历史荣光，奠定了“仁实勇毅、福润天下”教育思想的实践基础。铜仁一中沿革于国立第三中学。1937年“七七事变”爆发，日本侵略者发动了全面侵华战争，国土沦丧。上海、南京相继沦陷后，来自全国各地的2600多名爱国师生，在时民国政府教育部督学周邦道先生的带领下，艰难跋涉，来到黔东重镇铜仁，建校育人。学校初名“国立贵州临时中学”，正式开学时定名“国立贵州中学”，1939年初更名“国立第三中学”（国立三中）。

建校之初，首任校长周邦道先生撰写校歌《留将几许写

黔东》，歌词写到：仁实勇毅垂为校训，朴茂整肃导之学风。自那时起，学校恪守“仁实勇毅”校训办学，培养了如中科院院士钮经义，中科院院士、船舶设计专家许学彦，中科院院士冯纯伯等大批杰出人才，他们的作为和成就，惠及人类，福润天下。抗战胜利后，学校由贵州省接办，更名为“贵州省立铜仁中学”（省中），新中国成立后学校由人民政府接管，改名为“贵州省铜仁中学”（铜中），于1963年被确定为贵州省省级重点中学。1973年定名“贵州省铜仁第一中学”（铜仁一中），2016年升类为贵州省一类示范性高中。

二、传统与现代互融出一流教育品格——“仁实勇毅，福润天下”教育思想迸发的芬芳

中国教育思想自古及今都主张德育为首，儒家思想的核心是仁义礼智信，称为“五常”，认为是做人的起码道德准则。《大学》开篇就讲“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。古希腊哲学家柏拉图在他的《理想国》里讲到“教育是把一个人从黑暗引向光明；教育是把一个人从低俗引向高尚；教育是把一个人从虚假引向真实。”马克思在正确认识人的本质的基础上，提出了“每个人的全面而自由发展”的思想，马克思还指出：在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。新加坡对校长的嘱托是“你的手中是许许多多正在成长中的生命，每一个都如此不同，每一个都如此重要，全部对未来充满着憧憬和梦想。他们都依赖你的指引、塑造及培育，才能成为最好的个人和有用的公民。”不管是从对教育的本质的理解，还是从对教育的目的的认识来讲，中国与欧洲在古代教育发端之

时和近代教育发展之中，对教育目的的关注更多地集中在社会需要上，即所谓“工具论”的痕迹很浓厚。到了近现代以后，人们慢慢开始关注人自身的需要了，即所谓“人本论”的教育思想逐渐被人们重视。

学校在长期的实践中，对教育有了铜中人独到的理解、判断和取舍。教育的本质是要关注人的生命，关注不同人的生命，关注每一个不同生命向光明、向高尚、向真实、向真善美的追求。其目的是塑造及培育最好的个人和有用的公民并将两者相融合，实现“为党育人，为国育才”的育人目标。

“仁实勇毅，福润天下”的教育价值追求是在秉承深厚的传统内涵基础上，赋予其符合时代精神的新内涵而形成的。

“仁实勇毅”是校训的要求和办学特色的彰显。从“国立三中”建校伊始，学校便把“仁实勇毅”作为学校的校训和办学特色，沿用至今。

仁者，仁爱，博爱也。期望全校师生互助互爱，共克时艰，同御外辱，时刻牢记爱国、爱党、爱校、爱生。是对全校师生的道德要求。

实者，实事求是、做实事也。不喊口号，踏实做事，在小的方面，能够求知治学，大的方面，才能够育才有望，唯有以己之力，人人出力，才能够育才有望，救国有补。是实现教育目标的过程要求。

勇者，勇敢也。敢于担当，敢于抗争御敌而担救国之责。是实现教育目标的方法要求。

毅者，坚毅也。为达成目标不顾曲折不畏艰险，韧性为之，持力奋之。是达成目标的品质要求。

“福润天下”是办学实践的过程表现和办学的社会善果。从办学实践的过程来看，80多年前的国立三中，当时是国破家亡，难民遍野，民不聊生。当时的有识之士能够顾及到民族大义、国家未来，毅然心系教育、兴办教育，使中华民族的文化得以延续，使中华民族重新崛起的希望得以实现。当2600多名流亡师生及其家属从四面八方来到铜仁，铜仁人民热情地张开双臂，倾其所有、义无反顾地接纳了他们，使他们能够在这个地方安身立命、休养生息、建校育人。建校伊始，困难重重，学校继续接纳八方学子，传道受业，老师善导，学生善学。宣传抗战，组织青年学生参军抗日，支持青年学生追求光明。从办学的社会善果来看，一方面，80多年来培养了9万多名毕业生，使他们改变了自己的命运，成就了美好人生，成全了家庭幸福；另一方面，这些毕业生成为国家和社会的建设人才，许多成为国之栋梁，为国家、为民族、为社会作出了重大贡献，惠及人类。如1938届校友钮经义院士，他主持研究的人工合成胰岛素，至今仍然惠及全世界糖尿病患者，不能不说其福润于天下。

站在新时代，“仁实勇毅，福润天下”在教育实践中不断赋予新的内涵。坚持“人人发展、人人成才”的办学理念，实现“为党育人、为国育才”的育人目标，以校园文化建设为契机，制定并采取“五重五求”有效举措，培育出“仁实勇毅、福润天下”的办学特色。

首先，坚持“人人发展、人人成才”的办学理念。

六百多年前的明朝在贵州建省，在铜仁实行“改土归流”，中央集权及中原文化的到来是对铜仁这方尘封的净土的一

次重大开化。改“铜人”为“铜仁”，设“铜仁府”。由此之后，儒道释三尊铜像的寓意和其所代表的思想一直被铜仁各族人民敬奉，尤其是儒家的“仁义”思想在铜仁广为传播，影响了世代铜仁人。

国立三中的建立，给铜仁带来了又一次巨大震动和开化。国立三中的首任校长周邦道先生是当时教育部的督学，广大师生员工，多从南京、上海、杭州等东南沿海沦陷区来，名校名师，荟萃于铜。这种全国性的人才大流动大融合，带来了知识、观念、思想、文化及生活方式的大传播，在铜仁开启了现代教育的先河，带来了铜仁教育的大发展，带来了办学的大视野，带来了育人育才的严要求和高起点，润养了国立三中和今日铜仁一中的卓越。“仁实勇毅”是校训，现在也是办学特色，既有历史跨度，也有时代精神，又有育人、育才的教育观，具有强劲的生命力和延伸力。也正因如此，学校发展到了应有的品质，使育人进入到育才的境界，突显了学校的办学特色。“仁实勇毅”已深入人心，其素质特色已随人才的遍布世界而熠熠生辉，随学校的发展进程而凸显其光芒色彩。素质教育的大气派，必然带来素质育人、育才的高水平。

铜中人历届师生 80 多年的薪火相传，和谐发展，追求卓越，造就了无数国家栋梁和优秀人才。因此，在“仁实勇毅、福润天下”教育思想的实践中，提炼出“人人发展、人人成才”的办学理念，要让每一个来到铜仁一中的人，不论是来这里工作的老师，还是来这里求学的学生，都是铜中人，学校都要努力为他们提供帮助，让老师发展，让学生成才。

全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，全面实施素质教育，全面提升教育质量，加强社会主义核心价值观教育，不断提高学生核心素养，为社会培养更多优秀人才。恪守“仁实勇毅”的校训，践行“朴茂整肃”的校风、“敬业、善导、精湛、奉献”的教风和“自尊、善学、活泼、超越”的学风。

其次，重视学校历史文化遗产，做足“仁实勇毅”校训大文章

在学校校园建设中，把中国传统建筑文化与现代艺术完美结合，校园文化处处显现“仁实勇毅”的学校文化核心要素和中国优秀传统文化。

学校综合楼建有学校最大的一面文化墙，墙上用篆书镌刻着“仁、实、勇、毅”四个大字。文化墙前面的博士广场上，安放着一鼎用传统工艺铸造的四方形青铜鼎，鼎高二米零一五，表示学校于2015年整体搬迁到新校区，鼎的边长为一米九三八，代表学校1938年建校，“仁实勇毅”分别镌刻在鼎的四方，鼎身饰以铜仁一中独有的祥云。

综合楼后面是立德广场，广场上支挂着铜仁一中的又一个标志性器物——铜钟，铜钟上镌刻“铜钟继响，福润天下”八个大字，用以表达对学校的历史认同和学校的价值追求。学校综合楼命名为向阳路7号，那是国立三中暨铜仁一中老校区的门牌号码，并且把校内的四条主干道分别命名为向阳东路、向阳西路、向阳北路、向阳南路。

四幢主教学楼的命名分别为仁爱楼、实是楼、勇进楼、毅取楼，隐含了“仁实勇毅、爱是进取”的意愿。学校还在

树人广场专门建了一面“论语墙”，从《论语》里精选了十五则镌刻于墙上。学校以仁实勇毅为内涵，提炼和打造了“仁实勇毅、福润天下”的办学特色。

精心建设了校史馆，开发了《铜钟故事》《铜中校史》《从国立三中到铜仁一中》《仁实勇毅》《高中生活的个人知识》《梦慧足球》《梦慧太极》《F编程教材》等教材和校本课程，践行“仁实勇毅、福润天下”办学特色。在严格执行国家课程的基础上，融合地方课程，结合校本课程，构建了铜仁一中特有的课程体系。

第三，制定和实施“五重五求”的举措。坚持“稳中有升、顺势而上”的质量目标，惠及更多学子。

为了让学生人人成才，学校把突破点确定在教育教学质量提升上，坚持“稳中有升、顺势而上”的质量目标，使教育教学质量年年稳定提高。现在，高考一本率已经超过75%，本科率超过98%。

为了实现质量目标，学校主要采取了“五重五求”措施：

一是重过程，求精细。学校坚持以教学为中心，以“重课堂、重过程、重能力、重实效”为教学工作的指导原则，以培养学生创新精神，提升综合素质为目的，以深化课堂改革为抓手，以提高课堂效率为重点，加强教学过程管理。以人为本，因材施教，发展能力，培养特长。大力推进素质教育，努力促进学生全面发展。

二是重学风，求共进。学校坚持“面向全体学生，不同的学生得到不同的发展”育人。改革课堂教学方式，构建自主学习、探究式学习、合作式学习、体验式学习的多向互

动学习模式，发挥学生的学习主动性，深入发掘学生的学习潜能，变“要我学”为“我要学”。

三是重教研，求有效。学校以育人育才为目标，以教学为中心，以教育教学中的实际问题为导向，以校本研修和校本教研为主要抓手，充分调动年级、学科、备课组积极性和创造性，提高教师队伍专业化水平和教学效益，坚持集智备课，做到“三定”（定时间、定内容、定中心成员）、“四统一”（统一教学内容、统一教学进度、统一考练时间、统一评价标准），切实推广和优化“少教多学薄积厚发”教学范式和“315”课堂模式。

四是重素质，求创新。学校坚持以“分类引导、分层育人，学生自主管理”的大德育观为引领，以关注每一位学生和谐发展为主线，以健全学生人格为抓手，以唤醒心智、启迪心灵为学校德育工作的切入点，以丰富多彩的校园文化活动为载体，促进学生全面发展，培养学生批判性思维和发展能力。

五是重终端，求突破。每年出台高三高考备考方案，学校领导班子坐镇高三，选送高三教师外出学习备考经验，邀请专家来校指导。在“有计划、能落实，重实效、创佳绩”的高考备考指导思想的引领下，学校向管理要效益，向科研要质量，教育教学质量年年稳中有升。

三、铜仁一中独有的“仁实勇毅、和谐卓越”的办学特色的具体内容。

一是以学生自主管理和社团活动为载体的实践式德育。

学校始终坚持立德树人，把德育放在办学的首位。学校

德育教育通过开展各类实践活动来体现，一方面放手让学生进行自主管理，另一方面积极开展社团活动。铜仁一中创办社团的历史比较悠久，从建校之初的上个世纪三四十年代，学校就成立有话剧社、动漫社、文学社、军乐团、摄影社等，让学生通过社团活动来锻炼自己，如话剧社通过排演节目来宣传抗日等。现在学校有熏风文学社、新闻社、青年志愿者协会、羽毛球协会、英语沙龙、围棋社、魔术社、跑步协会、动漫社、古文化研究社、交响乐团等各类社团 58 个，为学生张扬个性，展示才华提供了丰富多彩的平台。学生社团都有自己的章程、管理条例、学生申请成为社员的申请表、开展活动的策划书、社员成员名单，每个社团都有指导老师，并制定由社团指导教师聘任制度及管理制度，有学生社团建设方案及优秀社团评定标准等等。学生社团活动成绩显著，培育了许多优秀人才，比如熏风文学社历届社长都得到了很好的发展，《心术》编剧饶俊、《花千骨》作者江晨舟（果果）都是很好的例子。

二是以信息技术和通用技术教育为主要内容的创新性教育。

为了培养学生可持续发展能力，体现“仁实勇毅、福润天下”的办学特色，学校在信息技术和通用技术两个方面做出了努力探索。注重软硬件环境建设，加大科研力度，注重学生在信息技术方面的实践活动。召集有兴趣特长的学生来组织计算机协会、AT（艺术与技术）协会、创意社、鲁班社等协会开展活动，参加信息技术、科技创新大赛。

三是以梦慧足球、梦慧太极、篮球、羽毛球、田径、“两

操”等为基本项目的阳光体育。

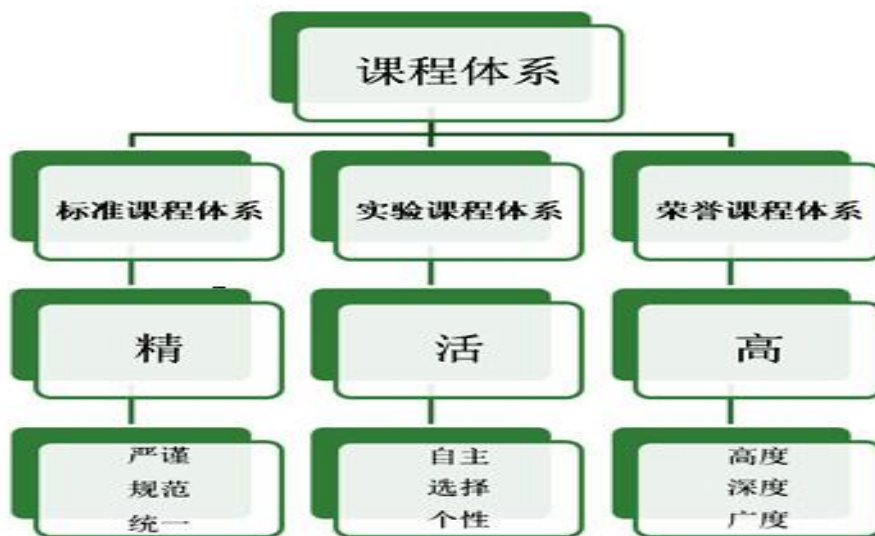
开展体育运动是“仁实勇毅”教育的一个十分重要的途径。学校足球队创建早、师资优、成效好、模式新。“创建早”是指学校早在1978年便创建了自己的足球队。“师资优”是指学校不仅有专业的足球教师，还建有男女足球队，分别由男足球教师和女足球教师担任学科教学，进行科学有效的训练。“成效好”是指男女足球队多次获得铜仁市高中学生足球比赛冠军，多次参加省足球比赛并获得了不错的成绩，成为全国足球示范学校。“模式新”是指学校现在和铜仁市第六小学、铜仁学院附属中学、铜仁学院等学校形成了培养足球人才一条龙的教育模式。从小学就开始培养足球人才，然后进入附中初中阶段集训，再选入我校进行专门训练，然后送入学院或更好的大学继续接受训练。

四、高起点不断摸索打造高品质的课程体系——“仁实勇毅，福润天下”教育思想搭建的桥梁

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神及二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动来进一步彰显“仁实勇毅、福润天下”的办学特色。

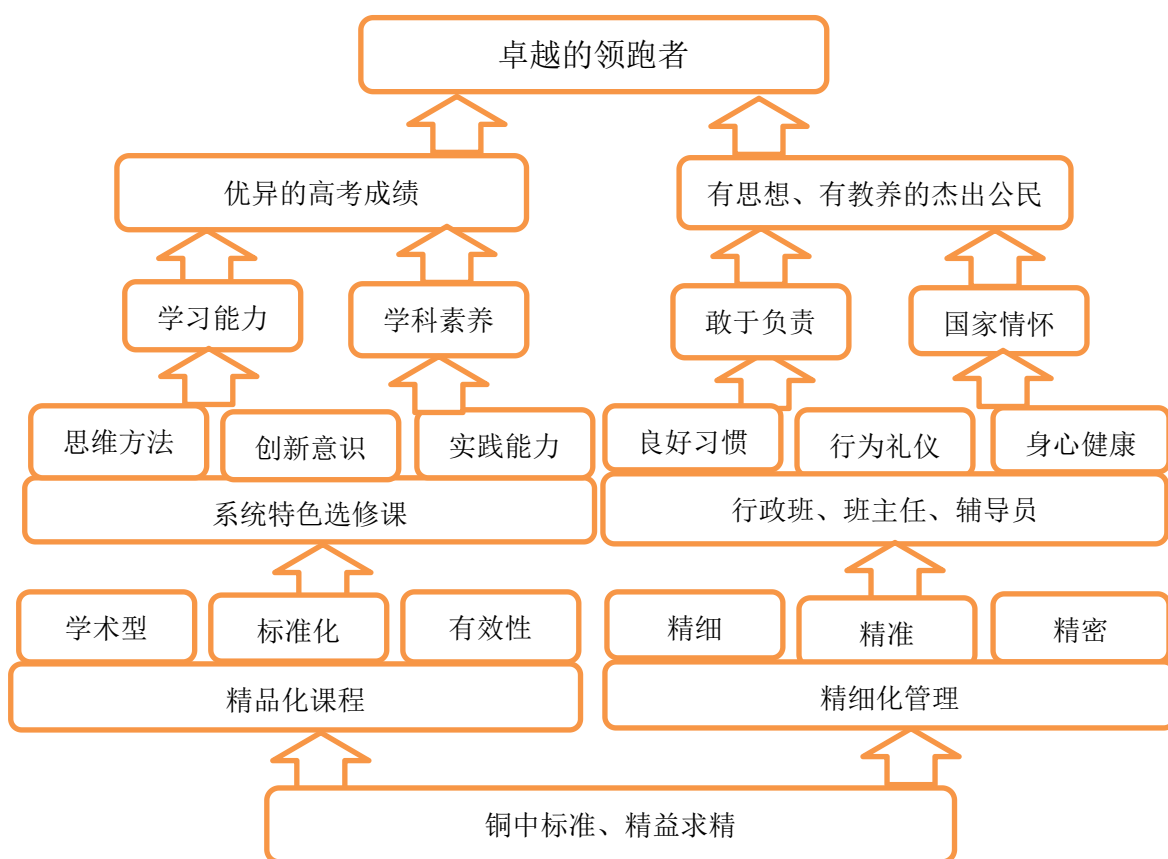
学校进一步实践并升华“仁实勇毅、福润天下”的办学特色，将“仁实勇毅”融入到学校的课程体系建设中，进一步创新课程模式，设计三大课程体系，供不同需求、不同特质的学生自主选择。



（一）标准课程体系

1、体系的定位

标准课程体系着力以“为党育人、为国育才”的育人目标为指导，通过精品化的课程体系和精细化的管理体系建设，构建“一目标，两体系”的新型标准课程体系。该体系致力于帮助每一位学生在未来高考中取得优异成绩，同时还注重学生身心健康、行为礼仪和家国情怀的培养。



2、体系的特色文化

标语：铜中标准，精益求精

体系标志颜色：绿色

打造标准美——仁爱美（仁）、求是美（实）、勇进美（勇）、毅取美（毅），形成“仁实勇毅、爱是进取”的标准。

3、体系的课程特色

标准课程体系以“五育并举、五育融合”为中心，坚持“爱是进取”的思想，紧紧围绕“立足黔东，融入黔东，走出黔东”的思路，开设除涵盖高考领域所有必修、选修课程和学校公共选修课外，还开设体系特色选修课程（体系特色

选修课程结构图如下)。



标准课程体系选修课体系

标准课程体系以“学术型、标准化、区域性”为课程特色。

“学术型”：以学术型学习需求为导向，标准课程体系的课程内容及体系特色课程教学注重学生的研究能力和学科素养的培养；

“标准化”：把高中三年学业生涯作为一个整体来规划，并注重该课程的前后呼应。课堂教学在关注模块课程标准教学要求的同时，也根据“三新”的要求，注重课程效果评价。课程评价尤其是过程性评价强调评比标准要清晰易懂、操作规范、导向明确；

“地域性”：以“五育并举”为导向，以“立足黔东，融入黔东，走出黔东”为抓手，开发地域色彩浓厚的校本课程，涵养爱国爱家的家国情怀。

4、体系的特色活动

标准课程体系本着“一切为了学生，一切依靠学生”的

原则，积极为同学们创设更多的机会和展示平台，成立了以学生为主体的校学生会，让更多的学生参与体系活动的策划、组织，以及集会的主持和摄影服务等工作。与此同时，标准课程体系还积极发动家长，凝聚家校合力，以“亲子力行”为载体，努力促进学生身心健康发展，提高学生的幸福感。

5、体系的教学方式

课堂教学理念：教与学双向互动，一方面以“敬业、善导、精湛、奉献”的教风为指导，着重提升学生思维的深刻性、灵活性和独创性，鼓励学生自主思考、独立判断，养成科学的思维方法和良好的学习态度；另一方面以“自尊、善学、活泼、超越”的学风为导向，鼓励倡导小组合作式探究性学习、跨学科综合课程项目化学习，促进学生创新意识和实践能力的提升。

基础学术课程全部采用行政班上课。模块教学各行政班统一进度、统一测验、统一讲评、集体分析，根据新高考在高二上学期进行选科组班或走班。

6、体系的评价方式

标准课程体系将学习过程和学习结果相结合，既重视学生学习过程的品质，根据上课、平时测验、作业、学科素养等四个维度进行量化评价，又重视学生学习结果的评价。根据学生期末测试成绩，让学生常反思自己的不足，以期促进学生在以后的学习中认真上好每一堂课、做好每一次作业，积极提升自己的学科素养。

7、体系的管理模式

标准课程体系育人特色为“精”，即精准、精细、精解。

“精准”找出学生的个性差异，“精细”关注学生每一天学习成长，“精解”每个学生在发展中的困惑与问题。

行政班制：学生以行政班建制。在高二上学期根据学生的高考方向进行选科组班或走班。

班主任制：班主任是每个班级学生发展的主要责任人，标准体系的班主任团队将由有着丰富带班经验和充满活力的精锐教师组成，将引领班级走向卓越。

制度严明：制定和完善学生管理制度，严格按照其管理制度强化对学生的管理。学生常规表现将作为选拔、推荐、评优的重要指标之一。对违规使用手机、迟到、早退、旷课等行为的学生依据违规程度进行分级训诫，督促反省。

跟踪制：聘请行政班级中有丰富教育教学经验的教师担任责任跟踪教师，协助班主任帮助学生解决诸如生涯规划、学习方法、学习兴趣、心理困惑等问题，实现对学生的精准指导。责任跟踪教师主要针对少部分需要得到持续跟踪关注和指导的学生，这些学生可以根据自己的需要在体系内选择适合自己的辅导老师，每个老师所带学生不超过5人。

8、体系的师资队伍

标准课程体系有多位曾任和现任的学科组长、中青年骨干教师、省市名师；绝大部分教师具有丰富的高三备考经验和多年的班主任经验，教风开放民主而不失严谨。

9、体系的学生标准

具有良好个人修养和家国情怀，能踏实努力并在其中精益求精、成就自我的学生。

10、体系的愿景

让每一个学生都成长为不仅是学业和领导能力在国内外具有竞争力，同时还是一位有礼仪、有修养、能尊重他人、尊重自然的新时代中国人。

（二）实验课程体系

1、体系的定位

实验课程体系秉持“仁实勇毅、福润天下”的办学特色，构建“一基地，三创新”的新型标准实验体系。该体系致力于培养具有中华文化底蕴，通晓国际规则，具备国际视野，理解跨文化交流的创新型人才。

目标学生：高考方向学生和出国方向学生；

特质优势：特色课程，特色教学，特色育人。



2、体系的特色文化

体系核心理念：独立自主、合作创新

体系标志颜色：蓝色

3、体系的课程特色

实验课程体系为高考方向和出国方向的学生提供丰富的课程和众多国际高端学术活动。详细课程结构见下图。

| | |
|------|--------------|
| 标准课程 | 高考课程 |
| | 非高课程 |
| | 必修课程 |
| | 选修课程 |
| 实验课程 | 人工智能初步 |
| | 开源硬件项目设计 |
| | 移动应用设计 |
| 荣誉课程 | 微积分 |
| | 统计学 |
| | 英语写作 |
| | 心理学 |
| | Python 入门与实战 |
| | C++语言程序设计 |
| | 微观经济学 |
| | 普通物理 |

4、体系的特色活动

| |
|----------|
| 卢阳春文化艺术节 |
| 校运会 |
| 读书月 |
| 科技创新活动月 |
| 寝室文化节 |

| |
|-------------|
| 周周有讲座 |
| 核心素养“春晖”大讲堂 |
| 学科竞赛月 |
| 每周国旗下的演讲 |
| 社团活动周 |
| 迎新篮球赛 |
| 交响乐和民乐展演 |

5、体系的教学方式

教学方式因学科和课程不同而异，鼓励教师运用信息技术，结合情景教学、混合学习等多样化的教学方式，践行学校的“少教多学薄积厚发”教学范式和“315”课堂教学，为学生提供丰富的学习体验。学习方式因学生个性差异而异，除了课堂学习，鼓励学生通过合作学习、探究学习、网络学习形成个性化的学习方式，增强学生学习的时效性。

6、体系的选课模式与评价方式

高考方向学生从高二开始每周可从铜中校级课程或实验体系特色课程中选择两门感兴趣的课程；出国方向学生高二可从实验体系特色课程中选择两到四门感兴趣的课程。

所有课程评价均由“过程性评价+终结性评价+发展性预判评价”构成。

7、体系的管理模式

高考方向学生实行班主任（主管）+任课教师（副主管）导师制管理，每位导师管理10名学生，所有任课教师均为导师；出国方向学生实施国际交流中心+升学指导管理模式。

8、体系的师资队伍

实验体系其他教学团队；各学科教学骨干；外教。

9、体系的选择学生标准

全面发展的优秀学生。品学兼优，有接受国际教育需求的学生。

10、体系的愿景

实验课程体系坚持“改革创新，合作共赢”的理念，在总结前期课程改革成果的基础上，借鉴国内优质教育的有益经验，引入互联网+技术。既着眼于学生升入优质大学，更为未来成长奠定基础。

（三）荣誉课程体系

1、体系的定位

荣誉课程体系秉持“黉韵千秋”的办学定位，以学科竞赛、科技创新等荣誉课程为核心，以深度校本化的体系特色课程为基础，构建“一基础，一荣誉”的新型标准荣誉课程体系。该体系立足贵州，放眼全国，引领具有理科倾向的学生深度学习和实践创新，培养未来社会理（工）科高层次人才。

2、体系的特色文化

体系口号：善思善学 活泼超越

体系文化内核：科学精神 科学方法 科学创新

体系特色活动：高端学术活动、学术性社团活动、科学与人文讲座、创新科技节

体系颜色标识：紫色

3、体系课程特色

在国家标准课程的谱系下，根据荣誉体系定位，对原“基础学术课程”和“铜中特色课程”进行体系特色化升级换代，形成“体系基础课程”和“体系荣誉课程”两大系列，作为实现体系培养目标的基石。

“基础课程”以学生必修课程为主，包含语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、艺术、体育、技术、生涯规划、综合实践等学科的经过深度校本化的国家必修课程和体系特色必修、选修课程。

“荣誉课程”包含国家必修课程（荣誉）、学科竞赛课程、自主招生课程（数学、物理）、高端学术活动课程等类别。

4、体系的教学方式

鼓励学科，尤其是跨学科主题教学，崇尚合作探究、个性化和深度学习。

5、体系的评价方式

注重学习过程评价。包括学生在学习过程中的态度，参与课程活动情况，完成作业及各项学习任务情况，从事与学习内容相关的实验和实践活动情况等。学生完成一个阶段的课程学习并考核合格获得相应学分。学生因测试不合格而不能获得学分的，可以向课程老师申请一次补测，补考合格后方可获得学分。学生学业质量用等级和绩点评价。等级和绩点由总成绩确定。

6、体系的管理模式

荣誉体系采用“班主任+校竞赛培训教师+校培优导师、任课老师+心理辅导”的全员育人模式，每一行政班设置班

主任 1 名。全校竞赛培训导师负责相关竞赛学生的教学与相关日常管理。全校培优导师负责相关高端学术活动课程学生的指导与相关教育管理。任课老师负责相关课程的教学管理和课堂管理。

7、体系的师资队伍

8、体系的选择学生标准

第一、有学科竞赛意愿的学生；

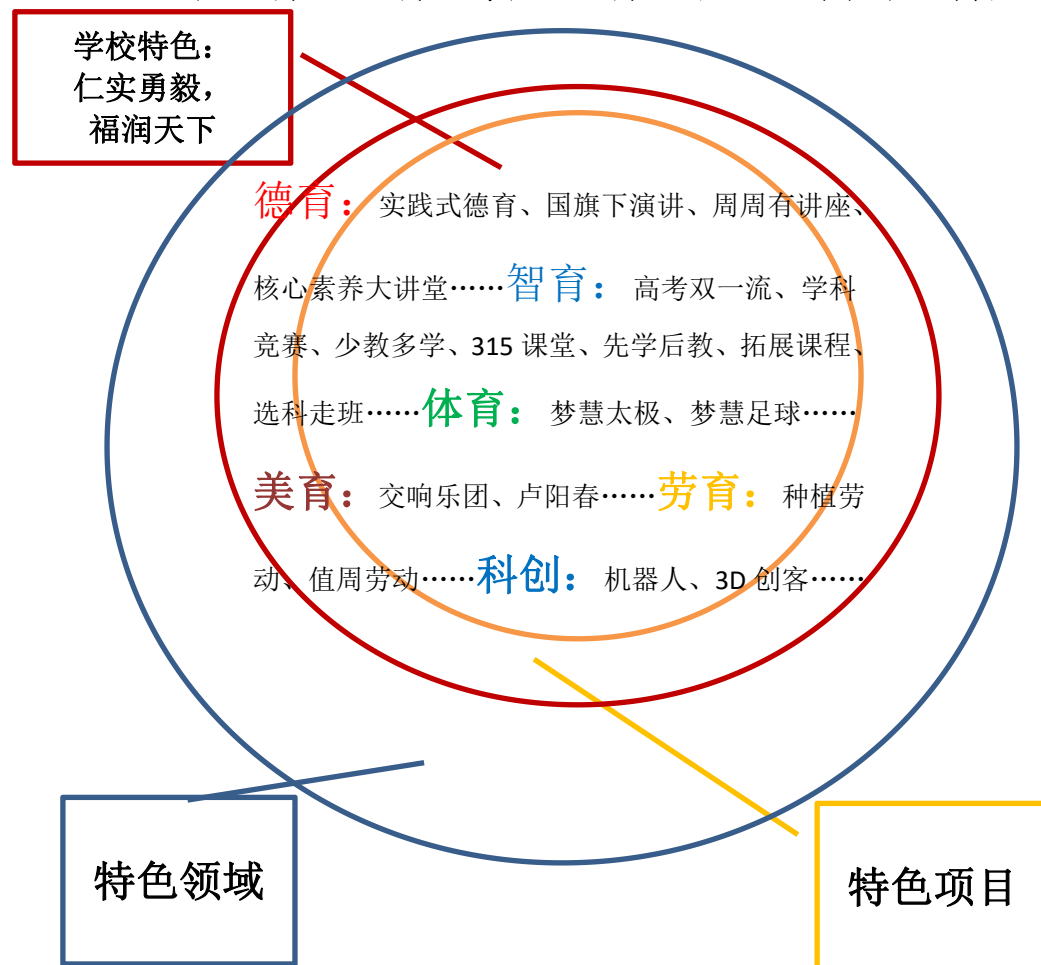
第二、对理科及相关学术活动有浓厚兴趣的学生；

第三、理科优秀学生。

9、体系的愿景

通过理科优秀学生思维能力培养实践，探索优秀学生教育的有效途径，使理科优秀学生“成为最好的自己”。

10、学校特色、特色领域、特色项目之间的逻辑关系图



11、特色项目支撑特色领域，特色领域彰显学校特色图

